

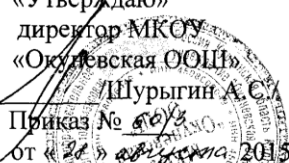
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Окуневская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Программа рассмотрена на заседании ШМО МКОУ «Окуневская ООШ» от «27» августа 2015 г. протокол №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Михайлова Т.В. *Т.В.*

«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»
директор МКОУ
«Окуневская ООШ»
Шурыгин А.С.
Приказ № *60/3*
от «*28*» августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
«ОБЖ»
5-9 класс**

Составитель программы: Хлыстов Максим Евгеньевич

Учитель ОБЖ

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. :Просвещение, 2015

Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» - М., Просвещение, 2011 г

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» А.Т Смирнова 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Окуневская ООШ».

Программа реализуется через линию учебников, рекомендованных к использованию:

1. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» –5 –е изд., перераб -М.: Просвещение, 2016
2. ОБЖ. 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –6 –е изд., перераб - М.: Просвещение, 2016
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –6 –е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2017
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение.

Задачи:

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

-

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Окуневская ООШ» с. Окуневское Каргапольского района Курганской области на изучение ОБЖ в 5-7 классах отводится 0,25 час в неделю (9 ч в год – 5 класс) и 0,5 в неделю (17 часов в год – 6,7 класс), в 8 классе, из расчета 1 час в неделю (что составляет 34 часа в год), в 9 классе 0,5 часа в неделю (что составляет 17 часа в год).

Методы и формы

При изучении курса курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые – деловые игры.

Межпредметные связи.

Курс ОБЖ в 5-7 классах МКОУ «Окуневская ООШ» реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, экология, биология, история, обществознание и география.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ:

Обучающийся 5 класса научится:

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь;
- основным правилам безопасного поведения на дороге;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;
- вести здоровый образ жизни.

Обучающийся в 5 классе получит возможность научиться:

- *предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;*
- *принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;*
- *действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;*
- *пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.*

Обучающийся 6 класса научится:

- *узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;*
- *выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;*
- *находить вредные привычки и способы их профилактики;*
- *правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;*
- *способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;*
- *пользоваться средствами индивидуальной защиты.*

Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:

- *предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;*
- *действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;*
- *соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;*
- *соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;*
- *действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;*
- *обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;*
- *соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;*
- *безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;*
- *проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;*
- *оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;*
- *обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.*

Обучающийся 7 класса научится:

- *основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;*

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Обучающийся в 7 классе получит возможность научиться:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Обучающийся 8 класса научится:

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
- здоровому образу жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правилам поведения населения при авариях;
- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Обучающийся в 8 классе получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся 9 класса научится:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного - социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму.

Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:

- *предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;*
- *принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;*
- *действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;*
- *пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.*

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях (6 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (4 ч)

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (2 ч)

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников..

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания (1 ч)

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

Содержание учебной программы для 6 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (10 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (10 ч)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни (4 ч)

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

7 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Тема 6. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 9. Защита населения от природных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1 ч)

Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2 ч)

Раздел 4 Основы здорового образа жизни (1 ч)

Тема 1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)

Тема 1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ В 8 КЛАССЕ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 КЛАССА.**

№ модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	6
Р-1	Основы комплексной безопасности	4
Тема 1	Человек, среда обитания, безопасность человека	1
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	1
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1
Р-2	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	2
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	1
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	1
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3
Р- 3	Основы здорового образа жизни	2
Тема 7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	1
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье	1
Р-4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	1
Тема 9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	1
	Всего часов	9

6 КЛАССА

№ Модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	10
Р- 1	Основы комплексной безопасности	10
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	2
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	1
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	4
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	2
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	1
М- 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Р-2	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	3
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных	3

	состояниях	
Р-3	Основы здорового образа жизни	4
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4
	Всего часов	17

7 КЛАССА

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	15
Р-1	Основы комплексной безопасности.	10
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	2
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	2
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	1
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	4
Тема2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1
Тема3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	1
Тема5	Защита населения от природных пожаров	1
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	1
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	1
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2
Р-4	Основы здорового образа жизни	1
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	1
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	1
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	1
	Всего часов	17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1.	Пожарная безопасность	3
Тема 2.	Безопасность на дорогах	3
Тема 3.	Безопасность на водоемах	3
Тема 4.	Экология и безопасность	2
Тема 5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	5
Раздел 2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8.	Основы здорового образа жизни	8
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3
Тема 9.	Первая помощь при неотложных состояниях	3
Итого:		34

Календарно-тематический план 5 класс

№	ПЛАН	ФАКТ	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся	Корректировка
М			Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
I			Раздел. Безопасность человека в опасных ситуациях.			
1			Тема. Человек, среда его обитания, безопасность человека	Человек, среда его обитания, безопасность человека	Изучение нового материала	
2			Тема. Опасные ситуации техногенного характера	Опасные ситуации техногенного характера	Тестирование. Изучение нового материала	
3			Тема. Опасные ситуации природного характера	. Опасные ситуации природного характера	Изучение нового материала	
4			Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Изучение нового материала	
			Раздел: Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ			
5			Тема. Опасные ситуации социального характера,	Опасные ситуации социального характера,	Изучение нового материала	

			антиобщественное поведение	антиобщественное поведение		
6			Тема: Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	Изучение нового материала	
М			Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
			Раздел. Основы здорового образа жизни			
7			Тема. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ	Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ	Изучение нового материала	
8			Тема: Факторы, разрушающие здоровье	Факторы, разрушающие здоровье	Изучение нового материала	
			Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
9			Тема: Первая помощь и правила ее оказания	Первая помощь и правила ее оказания	Изучение нового материала	
			Всего	9		

Календарно-тематический план 6 класс

№	П Л А Н Т	Ф А К Т	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности	Корректировка
Р-1			Раздел. Безопасность человека в природных условиях.			
			Тема. Подготовка к активному отдыху на природе			
1			Инструктаж по ТБ Природа и человек. Ориентирование на местности	Пожарная безопасность Антитеррористическая защищенность. Безопасность дорожного движения Виды различий: природа и город Способы ориентирования	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности	
2			Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Определение своего местонахождения по карте, по азимуту	Вырабатывают навыки работы с картой	
			Тема: Активный отдых на природе и безопасность			
3			Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Активный отдых на природе. Правила.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	
			Тема: Дальний			

		(внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.			
4		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Дальний туризм. Выездной туризм. Подготовка к путешествию	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	
5		Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.	Акклиматизация в условиях холодного климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в горной местности.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных условиях. Характеризую особенности акклиматизации человека в горах.	
6		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Обеспечение личной безопасности в автомобиле, в поезде, Спасательные средства. Действия при кораблекрушении.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.	
7		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Подготовка к взлету. Рекомендации при аварийном состоянии	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.	
		Тема: «Обеспечение безопасности при автономном существовании»			

		человека в природной среде».			
8		Автономное существование человека в природе	Добровольная автономия. Вынужденная автономия	Характеризуют виды автономного существования в природной среде.	
9		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Обеспечение питьевой водой, питанием. Подача сигналов бедствия.	Объясняются правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	
		Тема: Опасные ситуации в природных условиях.			
10		Опасные погодные явления.	Погода. Что делать во время грозы, пурги. Признаки ухудшения погоды.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.	
Р-2		Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
		Тема: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			
11		Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Личная гигиена в походе. Лекарственные растения, их целебные свойства и правила применения.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	
12		Оказание первой медицинской помощи при травмах	ПМП при ссадинах, ушибах, вывихах, растяжениях.	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при травмах	
13		Оказание первой медицинской помощи при тепловом и	Солнечный и тепловой удар, признаки. Отморожение, ожог	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе	

		солнечном ударе, отморожении и ожоге.		при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	
		Тема: Здоровье человека и факторы, на него влияющие.			
14		Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	Здоровый образ жизни, утомление. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Опасности длительного пребывания у компьютера.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека. Разучивают ряд специальных упражнений для глаз.	
15		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Загрязнение воздуха, вод, почв. Социальное развитие человека. Социальная зрелость человека	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
16		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика их употребления .	Отрицательные примеры потребления наркотиков	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации.	
17		Итоговый тест		По итогам изучения курса готовят проект.	
		Всего часов	17		

Календарно-тематический план 7 класс

№	П Л А Н	Ф А К Т	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся	Корректура
М			Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
			Раздел 1. Основы комплексной безопасности			
			Тема. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.			
1			Инструктаж по ТБ. Различные природные явления	Пожарная безопасность Антитеррористическая защищенность. Безопасность дорожного движения. Повторяют оболочки земли, дают им определение.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	
2			Общая характеристика природных явлений	Землетрясение, наводнение, ураганы, лесные пожары.	Характеризуют и анализируют основные природные явления.	
3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Тест	Выписывают определения ЧС в тетрадь.	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Находят различие. Выполняют тестирование.	
			Тема. Чрезвычайные			

		ситуации геологического происхождения			
4		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Землетрясения и их поражающие факторы. Шкала Меркалли, Рихтера. Правила поведения до, во время и после землетрясения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.	
5		Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Вулканы и их поражающие факторы. Виды извержений.	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.	
		Тема: ЧС метеорологического происхождения			
6		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Ураганы, бури и их поражающие факторы. Шкала Бофорта.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	
7		Смерчи. Тест	Смерч и его характеристика	Объясняют причины возникновения смерча. Выполняют тестирование	
		Тема: ЧС гидрологического происхождения			

8		Наводнения. Виды наводнений и их причины Рекомендации населению.	Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологическог о происхождения. Моделируют в паре выполнени е правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологическог о происхождения	
9		Снежные лавины	Снежные лавины и их поражающие факторы.	Моделируют в паре выполнени е правил безопасного поведения при возникновении снежных лавин	
		Тема: Природные пожары			
10		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Лесной пожар. Виды: низовой, верховой, подземный.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных пожаров .	
		Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС			
		Тема: Защита населения от ЧС геологического происхождения			

11			<p>Защита населения от последствий землетрясений. Тест. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</p>	<p>Меры принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений Примеры последствий извержений вулканов. Происхождение обвалов и оползней. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода оползня, обвала.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от землетрясений. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Выполняют тестирование Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях извержения вулкана. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения оползней, обвалов. Составляют правила поведения.</p>	
			<p>Тема: Защита населения от ЧС метеорологического происхождения</p>			

12		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь.	Обсуждают и составляют правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, во время и после.	
		Тема: Защита населения от ЧС гидрологического происхождения			
13		Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков, цунами.	Меры по защите от наводнений. Прогнозирование и уменьшение селевой опасности. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, во время и после цунами	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	

14			Тема: Защита населения от природных пожаров Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Способы тушения лесных пожаров, меры профилактики.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	
			Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
15			Тема: Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму	Понятие терроризма, виды терроризма, факторы риска. Наказание.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	
			Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ			
			Раздел 4. Основы ЗОЖ			
16			Тема: ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека	Эмоциональность. Уверенность. Самосовершенствование. Стресс и причины возникновения. Профилактика	Характеризуют общее понятие о психологическо й	

		Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе. Выполняют психологический тест.	
17		Тема: Первая помощь при неотложных состояниях	<p>Правила оказания первой помощи.</p> <p>Кровотечение, виды кровотечений, способы остановки.</p> <p>Правила транспортировки пострадавшего при различных повреждениях</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают правила транспортировки и пострадавшего.</p> <p>По итогам изучения курса готовят проект.</p>	
		Всего 17			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата проведения урока	
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)										
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</i>										
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Комбинированный	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	№ 1.1, задание на стр. 12.-13		

2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Комбинированный	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч) Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.2, задание на стр. 21		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Комбинированный	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	№ 1.3, задание на стр. 29		

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Комбинированный	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 2.1, задание на стр. 37		
---	---	-----------------	--	--	--	--	---	---------------------------	--	--

5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения	№ 2.2, задание на стр. 47		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Комбинированный	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.		Усвоение правил дорожного движения	№ 2.3, задание на стр.54		

7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоёмы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	№ 3.1, задание на стр. 64.		
8	Безопасный отдых на водоёмах.	Комбинированный	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	№ 3.2, задание на стр. 77		

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Практическое занятие	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	№ 3.3, задание на стр. 82		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Комбинированный	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	№ 4.1, задание на стр. 88-89		

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбинированный	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.2, задание на стр. 95		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 101-102 .		

13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиационное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 5.2, задание на стр. 110-111		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Усвоение правил безопасности поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	№ 5.3, задание на стр. 117		

15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Комбинированный	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах	№ 5.6, задание на стр. 130.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьэф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.5, задание на стр. 125-126.		

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Практическое занятие	<p>Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.</p>	<p>Основные поражающие факторы при авариях.</p> <p>Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p> <p>Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.</p>	<p>Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.</p> <p>Уметь действовать при радиационных авариях.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.</p>	№ 6.1, задание на стр. 134		
----	---	----------------------	---	--	---	--	---	----------------------------	--	--

18	Обеспечение химической защиты населения	Практическое занятие	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии	№ 6.2 задание на стр. 143		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Практическое занятие	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов	№6.3, задание на стр. 148-149		

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.9, задание на стр. 145.		
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.1, задание на стр. 159.		

22	Эвакуация населения.	Комбинированный	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	№ 7.2, задание на стр.165		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 7.3, задание на стр. 173.		

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

24	Здоровье как основная ценность человека.	Комбинированный	<p>Дать определение – здоровье.</p> <p>Изучить показатели здоровья.</p>	<p>Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.</p>	<p>Знать определение – здоровье.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p>№ 8.1, задание на стр. 179-180</p>		
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Комбинированный	<p>Развивать умения вести здоровый образ жизни.</p> <p>Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.</p>	<p>Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.</p>	<p>Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p>№ 8.2, задание на стр. 184.</p>		

26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Комбинированный	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.3, задание на стр. 186.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Комбинированный	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.4, задание на стр. 190-191		

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Комбинированный	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.5, задание на стр. 196.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Комбинированный	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.6, задание на стр. 202.		

30	Профилактика вредных привычек.	Комбинированный	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.7, задание на стр. 208		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Комбинированный	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.8, задание на стр. 212		

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 8.1, задание на стр. 223-224		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.2, задание на стр. 226-227		

34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	Практическое занятие	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.3, задание на стр. 229		
----	---	----------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	--	--

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Технические средства

№ п/п	Техническое средство
1	компьютер
2	мультимедиапроектор

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» –5 –е изд., перераб -М.: Просвещение, 2016

Учебная литература для обучающегося

1. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» –5 –е изд., перераб -М.: Просвещение, 2016

6 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

Технические средства

№ п/п	Техническое средство
1	компьютер
2	мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. ОБЖ. 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –6 –е изд., перераб - М.: Просвещение, 2016

7 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –6 –е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2017

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа, защита проекта.

Система оценки достижений.

Система оценки предметных результатов освоения с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижения обучающихся устанавливается пять уровней.

Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня является оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», или «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающий базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, также целесообразно выделить два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный или низкий уровни) фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляет около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически

невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

- 1. Все ситуации, которые происходят с нами ежедневно в повседневной жизни, называются:**
 1. опасными;
 2. обычными;
 3. чрезвычайными.

- 2. Ситуация как уже свершившийся факт, приведшая к ухудшению здоровья, называется:**
 1. опасной;
 2. обычной;
 3. чрезвычайной.

- 3. Катание на велосипеде по улицам города относится:**
 1. к обычным ситуациям;
 2. опасным ситуациям;
 3. ЧС ситуациям.

- 4. Оставленный без присмотра костер в лесу:**
 1. обычная ситуация;
 2. опасная ситуация;
 3. ЧС ситуация.

- 5. Основные принципы формулы безопасности:**
 1. предвидеть – избегать – действовать;
 2. действовать – догадываться – избегать;
 3. оставаться спокойным – действовать – предвидеть.

- 6. Все ЧС, происходящие в жизни, случаются:**
 1. планомерно (заранее планируемые);
 2. случайно;
 3. в определенные дни.

- 7. Жизнь городского жителя значительно проще, чем сельского, потому что:**
 1. условия жизни обеспечены работой службы быта;
 2. городской житель получает более высокую заработную плату;
 3. в городе много мест для отдыха.

8. В многолюдном городе преступнику:

1. спрятаться невозможно;
2. легко затеряться среди людей;
3. преступников в городе нет.

9. Особые психологические условия жизни в городе объясняются:

1. наличием большого выбора товаров;
2. наличием театров и стадионов;
3. большим скоплением транспорта и людей.

10. Большое количество транспорта в городе:

1. помогает при решении различных задач;
2. мешает нормальной жизни;
3. повышает риск дорожных аварий и ухудшает экологию.

11. Подойдя к перекрестку вы увидели желтый мигающий сигнал светофора. Ваши действия?

1. останетесь на месте;
2. быстро перейдете перекресток;
3. начнете переход перекрестка, соблюдая особую осторожность.

12. Как лучше всего поступить, если после выхода из автобуса вам нужно перейти на другую сторону?

1. обойти автобус сзади и перейти дорогу;
2. подождать, пока автобус отъедет подальше, или же дойти до пешеходного перехода и перейти дорогу;
3. обойти автобус спереди и перейти дорогу;

13. Как вы поступите, если желтый сигнал светофора загорелся тогда, когда вы пересекли середину проезжей части?

1. закончите переход;
2. вернетесь на середину проезжей части;
3. остановитесь и будете ждать разрешающего сигнала светофора.

14. Соотнесите знаки дорожного движения в соответствии с вопросом:

1. На каком из рисунков изображен знак «Уступить дорогу»
2. На каком из рисунков изображен знак «Главная дорога»
3. На каком из рисунков изображен знак «Пешеходная дорожка»
4. На каком из рисунков изображен знак «Пешеходный переход»



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Вопрос	1	2	3	4
--------	---	---	---	---

15. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

Выберите правильные ответы.

1. «Скорая помощь»;
2. служба городского пассажирского транспорта;
3. пожарная охрана;
4. служба спасения;
5. городская справочная служба;
6. служба связи;
7. служба газа;
8. милиция;
9. служба погоды.

16. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

1. свое имя и фамилию;
2. свое имя и фамилию и проживающих в квартире;
3. номер телефона и адрес;
4. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
5. причину вызова.

17. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Внимание всем!»;
2. «Внимание! Опасность!»
3. «Тревога».

18. Во время урока вы отсутствовали в классе. В школе объявили экстренную эвакуацию. Ваши действия:

1. постараетесь найти свой класс;
2. соберете свои вещи и пойдете домой;
3. спросите разрешение у преподавателя школы и эвакуируетесь с другим классом.

19. Министром МЧС РФ является:

1. В.В. Путин;
2. С.К. Шойгу;
3. Ю.М. Лужков.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	9,4,6,12	1.3.4.7.8.	5.1.3	1	3	2	2

20. При передвижении на легковом автомобиле разрешается сидеть на переднем сиденье при достижении:

1. 12 лет; 2. 14 лет; 3. 10 лет; 4. возраст значения не имеет.

Ответы за 5 класс

1.

- 1. Все ситуации, которые происходят с нами ежедневно в повседневной жизни, называются:**
 1. опасными;
 2. обычными;
 3. чрезвычайными.
- 2. Оставленный без присмотра костер в лесу:**
 1. обычная ситуация;
 2. опасная ситуация;
 3. ЧС ситуация.
- 3. Основные принципы формулы безопасности:**
 1. предвидеть – избегать – действовать;
 2. действовать – догадываться – избегать;
 3. оставаться спокойным – действовать – предвидеть.
- 4. Особые психологические условия жизни в городе объясняются:**
 1. наличием большого выбора товаров;
 2. наличием театров и стадионов;
 3. большим скоплением транспорта и людей.
- 5. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**
 1. свое имя и фамилию;
 2. свое имя и фамилию и проживающих в квартире;
 3. номер телефона и адрес;
 4. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
 5. причину вызова.
- 6. Во время урока вы отсутствовали в классе. В школе объявили экстренную эвакуацию. Ваши действия:**
 1. постараетесь найти свой класс;
 2. соберете свои вещи и пойдете домой;
 3. спросите разрешение у преподавателя школы и эвакуируетесь с другим классом.
- 7. Министром МЧС РФ является:**
 1. В.В. Путин;
 2. С.К. Шойгу;
 3. Ю.М. Лужков.
- 8. При передвижении на легковом автомобиле разрешается сидеть на переднем сиденье при достижении:**
 1. 12 лет;
 2. 14 лет;
 3. 10 лет;
 4. возраст значения не имеет.
- 9. Метро считается самым безопасным и удобным видом транспорта из-за:**
 1. отсутствия аварий из-за четкого графика движения поездов;
 2. высокой скорости поездов и большого потока грузо-пассажироперевозок;

3. движение поездов осуществляется на разных уровнях в любом направлении.

10. В ожидании поезда вы замечаете, как один из пассажиров роняет на рельсы сумку и пытается ее достать. Какие действия вы предпримете?

1. отправитесь искать сотрудника транспортной милиции;
2. предостережете пассажира от необдуманного поступка;
3. посмотрите, что будет дальше, а затем начнете действовать;
4. подскажите данному человеку, чтобы он обратился к дежурному.

11. Пассажирский вагон поезда служит для перевозки пассажиров, их вещей. Для этих целей в каждом вагоне находится:

1. 9 купе;
2. 7 купе;
3. 8 купе.

12. Для тушения пожара в вагоне поезда используются огнетушители:

1. только ОХВП-10;
2. только ОП-5;
3. один их огнетушителей должен быть ОП или ОУ.

13. Спасательный круг имеет яркую двухцветную окраску для того, чтобы:

1. быть заметным на судне;
2. быть заметным на воде для упавшего за борт;
3. быть заметным в любое время суток.

14. Для изготовления простейшего компаса в природных условиях (выбери нужное):

1. пуговица
2. нитки
3. иголка
4. лист бумаги
5. карандаш
6. вода
7. консервная банка
8. часы
9. доска

15. При изготовлении ВМП (ватно-марлевая повязка) в средней части материи кладут ровный слой ваты толщиной:

1. 1-2 см;
2. 2-3 см;
3. 3-4 см.

16. Вставьте необходимый термин:

_____ - это многократное воздействие на поверхность тела разных температур, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур.

_____ - это процесс постепенного приспособления человека к новым климатическим условиям.

17. Что нужно сделать сразу после пореза?

1. Перевязать рану;
2. Обмыть рану водой;
3. Смазать рану йодом;

4. Обработать место вокруг раны перекисью водорода.

18. Что нужно сразу же сделать при солнечном ударе?

1. Побрызгать на лицо водой;
2. Дать вдохнуть нашатырный спирт;
3. Уложить, чтобы голова находилась выше туловища.

19. Чего нельзя делать при сильном обморожении?

1. Растирать снегом обмороженные конечности;
2. Ложиться в горячую ванну;
3. Сразу заходить в хорошо натопленное помещение.

Ответы за 6 класс

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
2	2	1	3	5.1. 3	3	2	2	3	4	1	3	3	3.4.6. 7.	1	1.Закаливание. 2.Акклиматизация.	4	3	1. 2. 3

(7 класс)

1. Каковы требования к месту сооружения временного жилища?

1. ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источника воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
2. место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
3. недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

2. Какова роль канавки вокруг временного жилища?

1. отток воды при осадках;
2. защита от насекомых;
3. укрепление строения;
4. противопожарная защита.

3. Вход в иглу делается ниже пола. Зачем?

1. улучшается режим сохранения тепла;
2. защищает от хищников;
3. сохраняется прочность конструкции.

4. Как развести костер?

1. положить на почву растопку, разжечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова;
2. поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положит дрова;
3. приготовить растопку и дрова, сверху веток положить поленья, дрова и соблюдать правила пожарной безопасности.

5. Каким должно быть место для костра?

1. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
2. место разведения костра должно быть не далее 10 метров от воды;
3. в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

6. На каком костре можно быстро вскипятить воду?

1. «нодья»;
2. «таежный»;
3. «колодец»

4. «шалаш».

7. В очень дождливую погоду сухую растопку можно получить из:

1. из нижних веток хвойных деревьев;
2. из заранее запасенных дров;
3. из сердцевины расколотых мокрых поленьев и валежника.

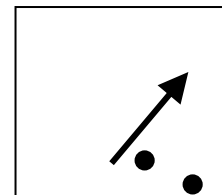
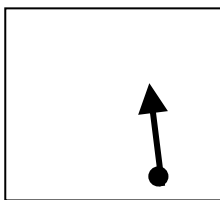
8. Какой из перечисленных материалов позволяет наиболее «тонко» очистить воду от примесей?

1. глина;
2. трава;
3. древесный уголь;
4. мелкие камешки;
5. песок.

9. Что не указывает на признаки близкого нахождения воды?

1. «яркие» места растений или цветов;
2. роение мошек;
3. присутствие вязкой глины;
4. бурно растущие мхи и лишайники;
5. таких признаков в вариантах нет.

10. Определить азимут на объект. ( стрелка компаса,  объект)



Ответ: _____

Ответ: _____

11. Какой из костров долго горит, не требует присмотра, но требует определенного опыта при его разведении?

- 1.«нодья»;
- 2.«таежный»;
- 3.«колодец»
- 4.«шалаш».

12. Назовите потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки:

1. более 2^х литров;
2. 1,2 литра;
3. 1,5 – 2 литра;
4. до 2^х литров.

13. Определите истинные размеры квадратов:



M 1:10



M 2:1

Ответ: _____

Ответ: _____

14. Область возникновения подземного удара в толще земной коры или верхней части мантии – это:

1. эпицентр землетрясения;
2. очаг землетрясения;
3. землетрясение.

15. Каким образом измеряется магнитуда землетрясения?

- 1.определяют глубину нахождения очага землетрясения;
- 2.определяют амплитуду смещения частиц почвы, фиксируемой сейсмографом;
- 3.используют сравнительный анализ по шкале Рихтора и MSK – 86.

16. К экзогенным опасным явлениям относятся:

1. извержения вулканов;
2. сильные приливные волны;
3. оползни.

17. Какой лед (по цвету) указывает на присутствие пресной воды?

- 1.синий;
- 2.голубой;
- 3.желтый;
- 4.белый.

18.Для изготовления простейшего компаса в природных условиях (выбери нужное):

4. пуговица
5. нитки
6. иголка
7. лист бумаги
8. карандаш
9. вода
10. консервная банка
11. часы
12. доска

Ответы за 7 класс

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
1	1	1	3	1	4	1,2,3	5	5	1.265 ⁰ 2.80 ⁰	1	3	1.10x10 см 2.5x5 мм	2	2	1	2	3.4.6.7.

8 класс

1. Под опасным природным явлением понимают:

1. техногенные аварии и катастрофы;
2. стихийные события природного происхождения;
3. любая деятельность человека, направленная на улучшение условий жизни.

2. Для защиты населения от последствий различных природных явлений в РФ принят ряд законов. Назовите основной.

1. Постановление Правительства РФ от 24.07.1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС»
2. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
3. Постановление Правительства РФ от 05.11.1995 г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».

3. К гидрогеологическим опасным явлениям относятся:

1. изменение уровня грунтовых вод;
2. наводнения;
3. сильные засухи.

4. К геофизическим опасным явлениям относятся:

1. различные ветровые явления;
2. пожары горючих природных ископаемых;
3. землетрясения.

5. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

1. раскаленные лавовые потоки;
2. палящие лавины;
3. тучи пепла и газов («палящая туча»);
4. взрывная волна и разброс обломков;
5. водяные и грязекаменные потоки;
6. резкие колебания температуры.

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

1. укрытие в специально оборудованных убежищах;
2. эвакуация;
3. использование индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи.

7. Основными поражающими факторами волны цунами являются:

1. наводнение;
2. разряды статического электричества;
3. ударное воздействие воды;
4. вихревые вращающиеся потоки;
5. размывание.

8. Особенности волны цунами является:

1. сильное возмущение воды на ее поверхности;
2. колебательное движение воды по всей толще;
3. поверхностные волны, резко меняющие высоту при приближении к берегу.

9. Последствиями лесных пожаров являются:

1. уничтожение деревьев и растительности;
2. изменение ландшафта;
3. нарушение планового ведения с/х и использования лесных ресурсов;
4. уничтожение жилых и общественных зданий;
5. возникновение селей;
6. возникновение бурь;
7. уничтожение опор, линий связи и электропередач, элементов трубопроводного транспорта;
8. поражение людей, домашних и диких животных;
9. резкое изменение климата;
10. нарушение хозяйственной деятельности на значительных территориях.

10. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?

Определите очередность действий:

1. быстро выходить из леса в наветренную сторону;
2. определить направление распространения огня;
3. выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
4. определить направление ветра.

11. Наибольшую опасность при торфяных пожарах представляют:

1. образовавшиеся пустоты;
2. высокие температуры в зоне горения;
3. выделение ядовитых газов, образовавшихся при горении.

12. Сильные природные пожары трудно потушить, т.к.:

1. высокая температура горения затрудняет действия пожарных;
2. постоянно происходит приток свежего воздуха при достатке горючего материала;
3. отсутствие пожарных водоемов и спецтехники снижают оперативность действий.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра?

1. Рихтер;
2. Ломоносов;
3. Бофорт;
4. Менделеев;
5. группа ученых, занимающихся изучением ветровых явлений.

14. Сильный ветер в каждой стране называют по-своему:

1. циклон;
2. тайфун;
3. бег-виз;
4. ураган;
5. бери-бери;
6. вилли-вилли.

Найдите ошибку в данных примерах.

15. Мы помним, что сильные ветра возникают в:

1. теплых морях;
2. на горных плато;
3. тайге;
4. пустыне.

Найдите ошибку в данных примерах.

16. Последствиями ураганов являются:

1. разрушение жилищ, ЛЭП;
2. эпидемии;
3. пожары;
4. аварии на производстве.

в данной цепочке названы как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда вторично. Какое?

17. Соотнесите термины и определения:

№ п/п	Термин	Определение
1	РАЗЛИВ	длительное затопление местности от весеннего таяния снега
2	ПОЛОВОДЬЕ	интенсивное, но короткое затопление местности, формируемое дождями, таянием снега при оттепели
3	ПАВОДОК	наводнение, вызванное нагромождением льдин во время весеннего ледохода...
4	ЗАТОПЛЕНИЕ	наводнения в устьях рек, вызванное действием ветра...
5	ПОДТОПЛЕНИЕ	высота плоскости воды, служащая для сравнительной

		оценки уровня воды
6	ЗАТОР	средний за много лет уровень воды...
7	ЗАЖОР (САЛО)	затопление водой местности, не сопровождающийся ущербом...
8	ВЕТРОВОЙ НАГОН	рейка с делениями для измерения уровня воды...
9	НУЛЬ ПОСТА	проникновение воды в подвальные помещения и в коммуникации
10	ОРДИНАР	наводнение, вызванное скоплением рыхлого льда и снега при ледоставе...
11	ФУТШТОК	покрытие водой местности с проникновением ее на улицы и первые этажи

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.

18.Соотнесите знаки дорожного движения в соответствии с вопросом:

2. На каком из рисунков изображен знак «Уступить дорогу»
3. На каком из рисунков изображен знак «Главная дорога»
4. На каком из рисунков изображен знак «Пешеходная дорожка»
5. На каком из рисунков изображен знак «Пешеходный переход»



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Вопрос	1	2	3	4
Ответ				

19.Как вы поступите, если желтый сигнал светофора загорелся тогда, когда вы пересекли середину проезжей части?

- 1.закончите переход;

- 2.вернетесь на середину проезжей части;
- 3.остановитесь и будете ждать разрешающего сигнала светофора.

Ответы за 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	2	1	3	3	2	3	2	1.2.3.4.7.8.	2.4.1	1	2	1	5	3	2	7.1.2.11.9.3.10.4.5.6.8.	9.4.6.12.	1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования:
 1. потеря ориентировки, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
 2. несвоевременная регистрация маршрута, отсутствие средств связи;
 3. потеря части продуктов питания, потеря компаса.
2. Какая задача при подготовке и проведении похода является главной:
 1. обеспечение безопасности;
 2. выполнение цели и задачи похода;
 3. полное прохождение маршрута.
3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте группы в поисково - спасательную службу(ПСС) для того, чтобы:
 1. ПСС могла контролировать прохождение маршрута и в случае ЧС или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь;
 2. от ПСС был выделен представитель для сопровождения;
 3. ПСС могла контролировать прохождение намеченного маршрута;
 4. ПСС выделило группе рацию для связи при прохождении маршрута.
4. Если во время движения Вы отстали от группы, то:
 1. сойти с трассы для поиска следов;
 2. оставаться на месте;
 3. сойти с трассы и встать на развилке тропы.
5. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:
 1. прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог и рек;
 2. остановиться, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
 3. найти возвышенность и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.
6. Требования к одежде в походе:
 1. чистая, сухая, свободная, носиться в несколько слоев;
 2. должна быть синтетической;
 3. однотонная или камуфлированная, чистая и сухая.
7. В солнечный полдень тень указывает направление:
 1. север;
 2. юг;
 3. запад;
 4. восток.
8. По каким ориентирам можно определить стороны света:
 1. кустарникам и сухой траве, по течению рек, по колеям;
 2. стволам и коре деревьев, склонам, муравейникам;
 3. полянкам на реках, направлению спиленных деревьев.
9. При устройстве шалаша крышу накрывают:
 1. сверху вниз;
 2. снизу вверх;
 3. не имеет значения.
10. Укажите самый простой способ обеззараживания воды:
 1. очистка через специальный фильтр;
 2. кипячение;
 3. очистка через самодельный фильтр;
 4. добавление в воду марганцовки.

11. Съедобными являются:

1. кузнечики, термиты, змеи;
2. колорадский жук, дождевые черви, жабы;
3. личинки майского жука, улитки всех видов, медведка.

12. Травматизм школьников можно разделить на:

1. травматизм, связанный с особенностями возраста;
2. травматизм бытовой, транспортный, уличный, криминальный;
3. травматизм, как результат недостаточного жизненного опыта.

13. При возникновении пожара прежде всего необходимо:

1. открыть окна и сообщить криком об опасности прохожих и соседей;
2. плотно закрыть окна и двери, сообщить соседям и покинуть помещение;
3. позвонить «01», попытаться потушить пожар, в случае опасности покинуть помещение, сообщить соседям об опасности.

14. При тушении бытовой электротехники в домашних условиях можно использовать (приборы включены в сеть):

1. смоченные водой одеяла и землю из цветов;
2. покрывало или плотную одежду;
3. воду из водопровода.

15. Бытовой газ в плитах для приготовления пищи имеет неприятный запах, потому что:

1. легко обнаруживается утечка;
2. создается экономия при эксплуатации плиты;
3. имеет синеватый цвет горения, заметен, лучше горит.

16. При работе с компьютером более 3 часов необходимо воздержаться от просмотра телевизора

1. 10 – 15 минут;
2. 1 час;
3. 2 - 3 часа

17. Кипящие жидкости нельзя вливать в стеклянную посуду, если

1. предварительно ее не подогрели;
2. не выдержали на воздухе менее одного часа;
3. посуда не помыта;
4. можно в любом случае, т. к. это предусмотрено при производстве посуды.

18. При пользовании спиртовками или газовыми горелками при разжигании в первую очередь необходимо:

1. зажечь спичку, снять колпачок, поджечь;
2. снять колпачок, зажечь спичку, поджечь;
3. порядок действий значения не имеет из-за особенностей устройства.

19. Работу с едкими щелочами рекомендовано проводить в специально отведенном месте с применением защитных очков, резиновых перчаток, т. к.

1. щелочные металлы энергично взаимодействуют с водой; при этом выделяющийся кислород воспламеняется с взрывом;
2. щелочные металлы энергично взаимодействуют с воздухом; при этом выделяется газ, который способен обжечь слизистые оболочки глаз и кожу рук;
3. щелочные металлы на воздухе интенсивно вступают в реакцию с молекулами воды с выделением пара высокой температуры.

20. При проведении л/р по физике запрещено прикасаться к конденсаторам, потому что:

1. при нахождении под напряжением они длительное время способны сохранять заряд электричества;
2. при нахождении под напряжением они способны произвольно вызывать сильные разряды электричества;
3. при нахождении под напряжением они выделяют непахучую жидкость, способную разъесть кожу.

21. При работе с режущими и колющими инструментами необходимо, чтобы они:

1. находились не на видном месте, чтобы не вызвать случайных порезов;
2. находились на видном месте, чтобы не вызвать случайных травм;
3. каждый раз должны убираться в специальное место, чтобы посторонние не смогли нанести случайных травм себе и окружающим.

22. Все обрабатывающие станки оборудуются прочными защитными экранами для защиты от

1. вылетающей заготовке;
2. попадания в станок волос и пыли;
3. осколков и стружки.

23. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): здоровье человека-это

1. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
2. отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным трудом;
3. отсутствие болезней и физических недостатков.

24. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

1. животного и растительного происхождения;
2. минеральные и искусственные;
3. мясные и молочные.

25. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

1. сердечно – дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
2. сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
3. выносливость опорно - двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение условий физических нагрузок, гибкость и ловкость.

26. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

1. на постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних и внутренних факторов природной среды;
2. на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
3. на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний.

27. Закаливанию организма способствуют:

1. правильный режим дня и правильное питание;
2. соответствие микроклимата и индивидуального здоровья;
3. факторы внешней среды: солнце – воздух – вода.

28. Какой сок способствует стимуляции синтеза белка и ускорению роста и рекомендуется при отставании в физическом развитии?

1. морковный сок;
2. свекольный сок;
3. свекольный в сочетании с морковным в сочетании 1 : 4.

29. Из перечисленных ниже симптомов выберете те, которые являются признаками острого отравления никотином:

1. покраснение глаз, покашливание, отек лица;
2. горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, недомогание, бледность лица;
3. потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

30. Алкоголизм-это:

1. умеренное, но постоянное употребление алкоголя;
2. заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным исходом;
3. кратковременное опьянение с синдромом абстиненции.

31. Какова первая помощь при алкогольном опьянении?

1. уложить пострадавшего на спину, очистить дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, понюхать нашатырь, вызвать скорую помощь;
2. уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, на голову холодный компресс, понюхать нашатырь;
3. уложить на бок, очистить дыхательные пути, промыть желудок, на голову холодный компресс, понюхать нашатырь, вызвать скорую помощь.

32. В старину курение в России многократно запрещалось по причине:

1. передозировке никотином и последующим частым отравлением;
2. частых пожаров;
3. недовольством зажиточного сословия.

33. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе ключицы?

1. наложить две шины на плечо.
2. повесить руку на косынке, прибинтовать руку к туловищу.
3. правильны оба варианта.

34. В чем заключается первая помощь пострадавшему при травматическом шоке?

1. обрызгать лицо холодной водой, растереть кожу лица, дать понюхать нашатырь.
2. предоставить полный покой, укрыть, применить болеутоляющие средства.
3. придать положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холод.

35. Что следует сделать для оказания помощи при повреждении позвоночника?

1. наложить повязку на грудную клетку, подложить пострадавшему валики под спину, чтобы он принял полусидящее положение.
2. уложить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность, подложив валики под шею и спину.
3. положить пострадавшего на бок.

36. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении конечности?

1. одежду следует снимать сначала с поврежденной конечности.
2. одежду следует снимать сначала с неповрежденной конечности.
3. последовательность действий значения не имеет.

37. На какой срок накладывается кровоостанавливающий жгут?

1. на 0,5 – 1,5 часа.
2. на 3 - 4 часа.
3. на 5 - 6 часов.
4. время не ограничено.

38. Как наложить шину при переломе костей голени?

1. наложить шину с внешней стороны ноги от конца стопы до тазобедренного сустава.
2. наложить две шины с внешней и внутренней сторон ноги от конца стопы до середины бедра.
3. правильны оба варианта.

39. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?

1. поднести к носу вату с нашатырем, приподнять голову, дать питьё.
2. подложить под ноги валик, дать анальгин или валидол.
3. повернуть голову на бок, укрыть, вызвать «03», контролировать дыхание и сердечную деятельность.

40. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?

1. лежа на боку.
2. лежа на спине.
3. сидя или в полусидящем положении.

41. Соотнесите АХОВ и характер их действия на человека:

1.	Аммиак	Сильное раздражение слизистых, кожи, затрудненное дыхание и глотание, кашель, жжение, покраснение кожи.
2.	Сероводород	Головная боль, раздражение слизистых, тошнота, понос, боли в груди, обморок, удушье, светобоязнь.
3.	Хлор	Раздражение слизистых и кожи, ожоги, резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, одышка, резь в глазах, нарушение координации движений.

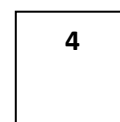
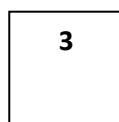
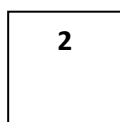
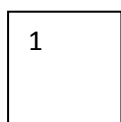
4.	Фосген	Раздражение слизистых и кожи, насморк, кашель, удушье, сердцебиение, покраснение и зуд кожи, резь в глазах.
5.	Сернистый ангидрид	Слезотечение, боль в груди, затрудненное дыхание, кашель, тошнота, удушье, скрытый период действия.

1	2	3	4	5

42. Впишите недостающие слова:

_____ - результат действия удушающих отравляющих веществ;

43. Определите истинные размеры квадратов:



М 10:1

М 1:5

М 1:20

М 5:1

Ответ 1: _____

Ответ 2: _____

Ответ 3: _____

Ответ 4: _____

44. Вооруженные Силы – это:

1. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
2. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
3. вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

45. Боевые традиции – это:

1. определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
2. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
3. специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

46. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотами произошло:

1. в 1725 г.,
2. в 1853 г.,
3. в 1714 г.,

47. Русская эскадра под командованием Ф.Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендра:

1. в 1853 г.;
2. в 1709 г.;
3. в 1790 г.

48. Семья – это:

1. Социальная группа людей, состоящая из мужчин и женщин, объединенная для совместной жизни;
2. Ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продолжения потомства;
3. Выработавшаяся за многие века объединения людей мужского и женского полов для повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения детей, осуществлении преемственности.

49. В РФ официальным признается брак, который:

1. Зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства;
2. Зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
3. Официально не зарегистрирован, но отношения продолжаются более 3 лет, есть общие дети, хозяйство.

Ответы за 9 класс

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	1	1	2	2	1	1	2	2	2

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1	2	2	2	1	3	1	2	2	1

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
2	1,3	1	1	1	3	1,2,3	1	2	2

31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
3	2	2	2	2	2	1	2	3	3

41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.
		ММ						
4,2,3,5,1	Асфиксия	1.75x75 2.225x225 3.3x3 4. 1,5x1,5	1	2	3	3	2	2