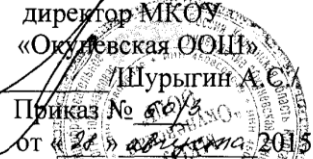


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Программа рассмотрена на заседании ШМО МКОУ «Окуневская ООШ» от «27» августа 2015 г. протокол №1

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Михайлова Т.В. *Т.В. Михайлова*

«Утверждаю»  
директор МКОУ  
«Окуневская ООШ»  
Шурыгин А.С.  
Приказ № *60/3*  
от «*28*» августа 2015 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 5-8 КЛАССЫ**

Составитель программы  
Суханов Владимир Иванович  
учитель географии  
первая квалификационная категория

2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2013.)
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### **Цели реализации программы:**

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

### **Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
  - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-9 кл.) и география России (8-9 кл.)

**«География Земли. 5 класс»** в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова издательства «Дрофа», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Курс географии Земли 6 класса**— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

*Основными целями курса* являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

*Основные задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Курс «География России»** (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;



- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)

### **ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Тестирование «Что изучает география?»

### **РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические

открытия и путешествия в древности (*древнеегиптяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

#### **Практические работы:**

Важнейшие географические открытия.

Открытия русских путешественников.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

#### **ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».

#### **ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 ч)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

#### **Практические работы:**

Ориентирование.

План местности. Географическая карта.

#### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы.



Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака.

Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.

Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

#### **Темы проектных работ**

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

## **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС**

**(34 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

### **ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*

#### **Практические работы:**

Изображение здания школы в масштабе.

Составление плана местности методом маршрутной съемки плана.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта – особый источник информации.** Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.

Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Практические работы:**

Составление описания форм рельефа.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.*

### **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (22 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА(5 ч)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

#### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

#### **АТМОСФЕРА (7 ч)**

Строение воздушной оболочки Земли.

**Движения Земли и их следствия.** Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет*

температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

#### **Практические работы:**

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

#### **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Темы проектных работ**

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

#### **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 ч)**

Численность населения Земли. Расовый состав.

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

## **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС** **(68 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

**Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

### **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

#### **Практическая работа:**

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*

#### **Практические работы:**

Характеристика климата по климатическим картам.

#### **МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

**Мировой океан и его части.** Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров*).

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

#### **Практические работы:**

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

## **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51 ч)**

### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*Б. Диаш, Васко да Гама*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев*).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

### **Практические работы:**

Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Тасман*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай*).

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Веспуччи, Ф. Магеллан*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Н.И. Вавилов*).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

### **АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

**Открытие и исследование Антарктиды** (*Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт*).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20–21 веке (*И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)*). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов*).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*В. Баренц, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, В.А. Обручев*).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Темы проектных работ**

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*  
*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран*



## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (68 ч)**

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

### **Практические работы:**

Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (18 ч)**

#### **РЕЛЬЕФИ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ(4 ч)**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

#### **КЛИМАТ РОССИИ (4 ч)**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на

территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

#### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (3 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч)** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (4 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

#### **Практическая работа:**

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

#### **Темы проектных работ:**

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

### **ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).**

#### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

#### **КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ч)**

**РУССКАЯ РАВНИНА** (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

**Обобщение знаний** по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

### **Творческие работы:**

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

### **Практические работы.**

Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### **Темы проектных работ:**

Составление карты «Природные уникамы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Составление карты «Природные уникамы России»

Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе
1	Введение. Что изучает география	5	1. Мир, в котором мы живем. 2. Науки о природе. 3. География – наука о Земле. 4. Методы географических исследований. 5. Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география».
2	Развитие географических знаний о Земле	5	1. Географические открытия древности. 2. Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия». 3. Практическая работа № 2 «Открытия русских путешественников». 4. Открытия русских путешественников. 5. Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»
3	Земля во вселенной	9	1. Как древние люди представляли себе Вселенную. 2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. 3. Соседи Солнца.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Планеты – гиганты и маленький Плутон.</li> <li>5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</li> <li>6. Мир звезд.</li> <li>7. Уникальная планета Земля.</li> <li>8. Современные исследования космоса.</li> <li>9. Контрольная работа по разделу «Земля во Вселенной».</li> </ul>
4	Изображение земной поверхности	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Стороны горизонта.</li> <li>2. Практическая работа № 3 «Ориентирование».</li> <li>3. Практическая работа № 4 «План местности и географическая карта».</li> <li>4. Виды изображений по поверхности Земли.</li> </ul>
5	Природа земли	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Как возникла Земля.</li> <li>2. Внутреннее строение Земли.</li> <li>3. Землетрясения и вулканы.</li> <li>4. Путешествия по материкам.</li> <li>5. Вода на Земле.</li> <li>6. Воздушная одежда Земли.</li> <li>7. Живая оболочка Земли.</li> <li>8. Почва – особая природное тело.</li> <li>9. Человек и природа.</li> <li>10. Обобщение знаний по разделу «природа Земли»</li> </ul>
6	Итоговый контроль	1	1. Итоговый тест.
	<b>География, 6 кл.</b>	<b>34</b>	
1	Введение	1	1. Вводный урок. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.
2	Изображение земной поверхности	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. План местности. Масштаб. Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе».</li> <li>2. Стороны горизонта. Ориентирование.</li> <li>3. Составление простейших</li> </ul>

			<p>планов местности.          Практическая работа №2          «Составление местности          методом маршрутной съемки          плана».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изображение на плане          неровностей земной          поверхности.</li> <li>5. Форма и размеры Земли.          Географическая карта.</li> <li>6. Градусная сеть на глобусе и          картах.</li> <li>7. Географическая широта и          географическая долгота.</li> <li>8. Географические координаты.</li> <li>9. Изображение на физических          картах высот и глубин</li> </ol>
3	Строение земли.	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля и ее внутреннее          строение.</li> <li>2. Движение земной коры.</li> <li>3. Вулканизм.</li> <li>4. Рельеф суши. Горы.          Практическая работа №3          «Составление описания форм          рельефа».</li> <li>5. Равнины, суши.</li> <li>6. Рельеф дна Мирового океана.</li> <li>7. Вода на Земле. Части          Мирового океана. Свойства вод          океана.</li> <li>8. Движение воды в океане.</li> <li>9. Подземные воды.</li> <li>10. Реки.</li> <li>11. Озера.</li> <li>12. Ледники.</li> <li>13. Атмосфера: строение,          значение, изучение.</li> <li>14. Температура воздуха.          Практическая работа №4          «Построение графика хода          температуры и вычисление          средней температуры».</li> <li>15. Атмосферное давление.</li> <li>16. Ветер.</li> <li>17. Водяной пар в атмосфере.</li> </ol>

			<p>Облака и атмосферные осадки.</p> <p>18. Погода.</p> <p>19. Климат. Причины, влияющие на климат.</p> <p>20. Разнообразие и распространение организмов на Земле.</p> <p>21. Природный комплекс.</p> <p>22. Итоговая контрольная работа по теме «Строение Земли».</p>
4	Человечество на земле	1	1. Население Земли.
5	Итоговый контроль	1	1. Итоговый урок.
	<b>География, 7 кл.</b>	<b>68</b>	
1	Введение	2	<p>1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.</p> <p>2. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.</p>
2	Главные особенности природы земли	9	<p>1. Происхождение материков и океанов.</p> <p>2. Рельеф Земли.</p> <p>3. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</p> <p>4. Климатические пояса Земли.</p> <p>5. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p> <p>6. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>7. Строение и свойства географической оболочки.</p> <p>8. Природные комплексы суши и океана.</p> <p>9. Природная зональности.</p>
3	Человечество на земле	3	<p>1. Численность населения Земли. Размещение населения.</p> <p>2. Народы и религии мира.</p> <p>3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>
4	Океаны и материки	50	1. Тихий океан. Индийский



		<p>океан.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.</li> <li>3. Общие особенности природы южных материков.</li> <li>4. Географическое положение. Исследование материка.</li> <li>5. Рельеф и полезные ископаемые.</li> <li>6. Климат. Внутренние воды.</li> <li>7. Природные зоны.</li> <li>8. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</li> <li>9. Население.</li> <li>10. Страны Северной Африки. Алжир.</li> <li>11. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</li> <li>12. Страны Восточной Африки. Эфиопия.</li> <li>13. Страны Южной Африки. ЮАР.</li> <li>14. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</li> <li>15. Климат Австралии. Внутренние воды.</li> <li>16. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.</li> <li>17. Австралийский Союз.</li> <li>18. Океания. Природа, население и страны.</li> <li>19. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</li> <li>20. Рельеф и полезные ископаемые.</li> <li>21. Климат. Внутренние воды.</li> <li>22. Природные зоны.</li> <li>23. Население.</li> <li>24. Страны востока материка. Бразилия.</li> <li>25. Страны Анд. Перу.</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>26. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.</p> <p>27. Общие особенности природы северных материков.</p> <p>28. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p> <p>29. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>30. Климат. Внутренние воды.</p> <p>31. Природные зоны. Население.</p> <p>32. Канада.</p> <p>33. США.</p> <p>34. Средняя Америка. Мексика.</p> <p>35. Географическое положение. Исследование Центральной Азии.</p> <p>36. Особенности рельефа, его развития.</p> <p>37. Климат. Внутренние воды.</p> <p>38. Природные зоны. Народы и страны Евразии.</p> <p>39. Страны Северной Европы.</p> <p>40. Страны Западной Европы. Великобритания.</p> <p>41. Франция. Германия.</p> <p>42. Страны Восточной Европы.</p> <p>43. Страны Восточной Европы (продолжение).</p> <p>44. Страны Южной Европы. Италия.</p> <p>45. Страны Юго-Западной Азии.</p> <p>46. Страны Центральной Азии.</p> <p>47. Страны Восточной Азии. Китай.</p> <p>48. Япония.</p> <p>49. Страны Южной Азии . Индия.</p> <p>50. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</p>
	Географическая оболочка - наш дом	2	<p>1. Закономерности географической оболочки.</p> <p>2. Взаимодействие природы и общества.</p>

	Итоговый контроль	1	1. Итоговая контрольная работа
	Резерв времени	1	
	<b>География России. Природа. 8 класс</b>	<b>68</b>	
1	Что изучает физическая география России	1	1. Что изучает физическая география мира.
2	Территория России на карте мира	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России».</li> <li>2. Моря, омывающие берега России.</li> <li>3. Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».</li> <li>4. Как осваивали и изучали территорию России.</li> <li>5. Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования.</li> <li>6. Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша родина на карте мира». Входной контроль.</li> </ol>
3	Общая характеристика природы России	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности рельефа России.</li> <li>2. Геологическое строение территории России.</li> <li>3. Минеральные ресурсы России.</li> <li>4. Развитие форм рельефа.</li> <li>5. От чего зависит климат нашей страны.</li> <li>6. Распределение тепла и влаги на территории России.</li> <li>7. Разнообразие климата России.</li> <li>8. Зависимость человека от климата. Практическая работа №3 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».</li> <li>9. Разнообразие внутренних вод</li> </ol>

			<p>России. Реки.</p> <p>10. Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.</p> <p>11. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.</p> <p>12. Образование почв и их разнообразие.</p> <p>13. Закономерности распространения почв.</p> <p>14. Почвенные ресурсы России.</p> <p>15. Растительный и животный мир России.</p> <p>16. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>17. Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>18. Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России». Практическая работа №4 «определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».</p>
4	Природно-территориальные комплексы России	32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие природных комплексов России.</li> <li>2. Моря, как крупные природные комплексы.</li> <li>3. Природные зоны России. Промежуточный контроль.</li> <li>4. Разнообразие лесов России.</li> <li>5. Безлесные зоны на юге России.</li> <li>6. Высотная поясность.</li> <li>7. Восточно-Европейская (Русская) равнина.</li> <li>8. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.</li> <li>9. Памятники природы Восточно-Европейской равнины.</li> <li>10. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их</li> </ol>

			<p>использования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Кавказ – самые высокие горы России.</li> <li>12. Особенности природы высокогорий.</li> <li>13. Природные комплексы Северного Кавказа.</li> <li>14. Урал – «каменный пояс Русской земли».</li> <li>15. Природные ресурсы Урала.</li> <li>16. Своеобразие природы Урала.</li> <li>17. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</li> <li>18. Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.</li> <li>19. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</li> <li>20. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.</li> <li>21. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.</li> <li>22. Климат Восточной Сибири.</li> <li>23. Природные районы Восточной Сибири.</li> <li>24. Жемчужина Сибири – Байкал.</li> <li>25. Природные ресурсы и проблемы их освоения.</li> <li>26. Дальний Восток – край контрастов.</li> <li>27. Природные комплексы Дальнего востока.</li> <li>28. Природные уникалы Дальнего Востока.</li> <li>29. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</li> <li>30. Практическая работа №5 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека».</li> </ol>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>31. Практическая работа №6 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».</p> <p>32. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные комплексы России».</p>
5	Человек и природа	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</li> <li>2. Воздействие человека на природу.</li> <li>3. Рациональное природопользование.</li> <li>4. Россия на экологической карте.</li> <li>5. Экология и здоровье человека.</li> <li>6. География для природы и общества.</li> <li>7. Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</li> <li>8. Практическая работа №8 «Составление карты «Природные уникалы России»».</li> <li>9. Практическая работа №9 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».</li> <li>10. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа».</li> </ol>
6	Итоговый контроль	1	Итоговый контроль за курс географии 8 класса.



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по географии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение урока	Дата проведения	
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД		По плану	фактически
1.	Введение. Что изучает география 5 ч.									
	Мир, в котором мы живём	1	Урок изучения нового материала	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	1.Приводить примеры живой и не живой природы 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
2.	Науки о природе	1	Урок обучения умениям и навыкам	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Называть основные естественные науки и знать что они изучают.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
3.	География-наука о Земле	1	Комбинированный урок	Физическая и социально-экономическая география— два	1.Объяснять значение понятий: «рельеф»,	Осознание себя как члена общества на глобальном,		ПК, презентация, электронное приложение к		



				основных раздела географии	«Мировой океан», «горные породы» 2.Приводить примеры географических наук.	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		учебнику, атлас		
4.	Методы географических исследований	1	Комбинированный урок	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
5.	<b>Контрольное тестирование</b> по разделу "Что изучает география"	1	Урок обобщающего контроля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

							роль географии в изучении Земли.			
6.	Развитие географических знаний о Земле 5 ч.									
	Географические открытия древности	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековья	Осознание ценности географических знаний, как совершали в древности и Средневековья.	Формирование и развитие по средствам географических важнейшего компонента научной картины мира	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
7.	<b>Практическая работа № 1</b> Важнейшие географические открытия	1	Комбинированный	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <b>Практическая работа № 1</b> Работа с контурной картой, учебником, диском	Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
8.	<b>Практическая работа № 2</b> Открытия русских путешественников	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Практическая работа № 2</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

				за три моря»		картины мира	географических карт			
9.	Открытия русских путешественников	1	Комбинированный	Освоение Сибири	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Уметь устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
10.	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Уметь применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
11.	Земля во вселенной 9 ч.									
	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления	Знать великих учёных и представления о Вселенной древних народов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

				древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею		уровнях (житель планеты Земля	интересов, интеллектуальных и творческих результатов			
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
13.	Соседи Солнца	1	Комбинированный урок	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
14.	Планеты-гиганты и маленький	1	Комбинированный урок	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	1.Знать особенности всех планет	Осознание себя как члена общества на	Способность к самостоятельному приобретению	ПК, презентация, электронное		

	Плутон				Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	новых знаний и практических умений	приложение к учебнику, атлас		
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Комбинированный урок	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
16.	Мир звёзд	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
17.	Уникальная планета Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха,	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

				почвы		уровнях (житель планеты Земля)	интересов, интеллектуальных и творческих результатов			
18.	Современные исследования космоса	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	Объяснять значение понятий: астрономия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
19.	<b>Контрольная работа</b> по разделу "Земля во Вселенной"	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь устанавливать "космический	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

							адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.			
20.	Изображение земной поверхности 4 ч.									
	Стороны горизонта	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
21.	<b>Практическая работа № 3</b> Ориентирование	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Практическая работа № 3</b> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас 2. Знать способы ориентирования на местности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
22.	<b>Практическая работа № 4</b> План местности и географическая карта	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта <b>Практическая работа № 4</b>	Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, географическая карта, градусная сеть,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

					меридианы, параллели, экватор.					
23.	"Виды изображений по поверхности и Земли"	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий. Уметь составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
24.	Природа земли 10 ч.									
	Как возникла Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Объяснять значение понятий: гипотеза Знать разные гипотезы возникновения Земли	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		



25.	Внутреннее строение Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель ископаемые. Знать внутреннее строение земли, свойства мантии.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений планеты Земля)	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
26.	Землетрясения и вулканы.	1	Комбинированный урок	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор П/р Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, эпицентр 2. Знать виды вулканов. 3. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и активной вулканической деятельности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

27.	Путешествия по материкам	1	Урок комплексного применения ЗУН	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
28.	Вода на Земле	1	Комбинированный урок	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере П/р Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	1. Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», 2. Показывать по карте основные географические объекты; 3. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.		Уметь приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
29.	Воздушная одежда Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления	1. Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода»,	использовать знания о географических явлениях в повседневной	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику,		

			новых знаний	в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	2. Описывать погоду своей местности, 3. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты	жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	преобразование, сохранение.	атлас		
30.	Живая оболочка Земли	1	Комбинированный урок	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	1. Объяснять значение понятий «биосфера»			ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
31.	Почва— особое природное тело	1	Комбинированный урок	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, 2. Сравнивать географические объекты, процессы и явления на	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

					основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.		необходимую информацию. Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.			
32.	Человек и природа	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу?	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		
33.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа	1. Давать определение понятиям; 2. Устанавливать причинно-	ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать	<i>работа с текстом</i> -выбирать из текста или придумать заголовок,	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас		

				Земли»	следственные связи, 3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, 4.Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;	соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг			
34	<b>Итоговый тест</b>	1	Урок комплексног о применения <b>ЗУН</b>	Обобщение и практическая отработка						

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по географии 6 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Номенклатура	Оборудование	Д/З
	план	факт			личностные	метопредметные	предметные			
<b>Введение – 1 час</b>										
1			Вводный урок. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Предмет и задачи изучения географии. Методы исследования. Источники географической информации.	<i>Обладать:</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<i>Уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать с текстом; - выделять существенные признаки понятий.	<i>Называть</i> методы изучения Земли, источники географической информации.  <i>Объяснять значение понятий:</i> «география», «физическая география», «экономическая география», «географический прогноз».		- Физическая карта полушарий - Комплект портретов ученых и путешественников,	§  1-2
<b>Раздел 1. Изображения земной поверхности – 9 часов</b>										
2			План местности. Масштаб.	План местности. Условные знаки. Масштаб.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к	<i>Уметь:</i> -искать и отбирать информацию в	<i>Объяснять</i> значение понятий: «план местности»,		-Электронное приложение - Циркуль-измеритель,	§ 3-4

			<p><i>Практическая работа № 1: «Изображение здания школы в масштабе»</i></p>	<p>Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб.</p>	<p>учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>учебнике; - работать с нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий; - оценивать работу одноклассников.</p>	<p>«масштаб»; <i>называть</i> масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; <i>приводить примеры</i> перевода одного вида масштаба в другой; <i>читать</i> план местности; <i>определять</i> (измерять) расстояния на плане.</p>	<p>- Линейка; - Планшет, - Рулетка,</p>	
3			<p>Стороны горизонта. Ориентирование</p>	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p>	<p><i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе</p>	<p><i>Уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать с нетекстовым компонентом; - участвовать в совместной деятельности; - выделять главное, существенные признаки понятий; - работать в соответствии с поставленной</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; <i>определять</i> направления на плане и на местности; <i>ориентироваться</i> на местности при помощи компаса и местных предметов.</p>	<p>- компас, - топографический план, - линейка, транспортир.</p>	§5

					образовательной деятельности.	учебной задачей.				
4			Составление простейших планов местности  <i>Практическая работа № 2:</i> «Составление местности методом маршрутной съемки плана»	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Уметь:</i> - планировать свою деятельность под руководством учителя; - участвовать в совместной деятельности.	<i>Производить</i> простейшую съемку местности. <i>Строить</i> простейший план местности с учетом масштаба.		- планшет, -компас, -карандаш, -линейка, -рулетка, -визирная линейка.	§7
5			Изображение на плане неровностей земной поверхности и	Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	<i>Уметь:</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; - работать с нетекстовым компонентом; -классифицировать	<i>Объяснять</i> значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь».		- Топографическая карта	§6



					на основе мотивации к обучению и познанию; -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	информацию; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	<i>Определять</i> по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа. <i>Строить</i> профиль местности.			
6		Форма и размеры Земли. Географическая карта	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий	Объяснять значение понятия «географическая карта». <i>Классифицировать</i> карты по назначению, масштабу и охвату территории. <i>Приводить примеры</i> разных видов географических карт.		-Электронное приложение к учебнику - Физическая карта полушарий - Глобус	§8,9	

7			Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	<i>Уметь:</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; - работать с нетекстовым компонентом.	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели». <i>Называть</i> (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. <i>Находить и называть сходство и различия</i> в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте. <i>Определять</i> (измерять) направления на глобусе и географической карте.		- Электронное приложение к учебнику - Физическая карта полушарий - Глобус	§10
8			Географическая широта и географическая долгота	Определение географической широты. Определение географической дол-	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные	<i>Объяснять</i> значение понятий: «географическая широта». значение понятий: «географическая		- Электронное приложение к учебнику - Физическая карта полушарий - Глобус	§11, 12

				ГОТЫ.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	признаки понятий; - работать в соответствии с предложенным планом.	долгота».  <i>Определять</i> географическую широту точки на географической карте. географические долготу точки, местоположение на географической карте.			
9			Географические координаты.	Географические координаты.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - работать в соответствии с предложенным планом; - оценивать работу одноклассников.	<i>Объяснять</i> значение понятий: «географические координаты». <i>Определять</i> географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.	<u>материки:</u> Африка. <u>полюса:</u> Северный, Южный. <u>города:</u> Мехико, Каир, Москва, Лондон, Санкт-Петербург, Токио.	-Электронное приложение к учебнику - Физическая карта полушарий - Глобус	§12
10			Изображение на	Изображение на физических картах	<i>Обладать:</i> - ответственным	<i>Уметь:</i> - работать с	<i>Определять</i> по карте	<u>вулкан:</u> Ключеская	Электронное приложение к учебнику	§13

			физически х картах высот и глубин	высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	нетекстовым компонентом; классифицировать информацию; - работать в соответствии с предложенным планом.	абсолютную и относительную высоту то- чек и глубину морей.	Сопка. <u>моря:</u> Каспийское Балтийское; <u>низменност</u> <u>ь</u> Амазонска я <u>нагорье:</u> Тибет.	- Физическая карта полушарий	
--	--	--	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

**Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки -  
Литосфера**

11			Земля и ее внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>Уметь:</i> - работать с нетекстовым компонентом; -классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий	<i>Объяснять</i> значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые». <i>Называть и</i> <i>показывать</i> на схеме составные части	<u>полуостров:</u> Кольский.	- Физическая карта мира; -электронное приложение к учебнику -таблица «Строение Земли»	§14
----	--	--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

				<p>Метаморфические горные породы.</p>	<p>познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</p>		<p>литосферы. <i>Называть</i> отличия материковой и океанической земной коры. <i>Называть</i> особенности образования горных пород различных групп. <i>Приводить примеры</i> горных пород.</p>			
12			<p>Движение земной коры</p>	<p>Землетрясения. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p>	<p><i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</p>	<p><i>Уметь:</i> - отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс». <i>Называть и показывать</i> основные географические объекты. <i>Работать с</i> контурной картой. <i>Называть</i> методы изучения земных недр. <i>Определять</i> по</p>	<p><u>материки:</u> Евразия, Африка; <u>океан:</u> Тихий; <u>острова:</u> Гавайские, Исландия; <u>полуострова</u> Скандинавский, Камчатка. <u>равнина:</u> Восточно-Европейская <u>горы:</u> Гималаи, Анды, Кавказские; <u>страна:</u></p>	<p>- Физическая карта полушарий; - электронное приложение к учебнику</p>	§15

							карте сейсмические районы мира.	Нидерланды		
13			Вулканизм	Вулканы. Виды вулканов. Горячие источники и гейзеры.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом; - давать характеристику географических объектов; - искать и отбирать информацию в справочных пособиях.	<i>Объяснять</i> значение понятий: «гейзер». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> основные географические объекты. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Называть</i> методы изучения земных недр.	<u>вулканы:</u> Килиманджаро, Везувий.	- Физическая карта России; -Физическая карта полушарий; -электронное приложение.	§15
14			Рельеф суши. Горы.  <i>Практическая работа № 3: «Составление описания</i>	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>Уметь:</i> - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - давать характеристику географических объектов; -классифицировать	<i>Объяснять</i> значение понятий: «рельеф», «горы». <i>Работать</i> с контурной картой; <i>Классифицировать</i> горы по	<u>горы:</u> Анды, Уральские, Гималаи, Кавказские.	- Физическая карта России; -Физическая карта полушарий; -электронное приложение.	§16

			<i>форм рельефа»</i>		познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	информацию.	высоте. <i>Приводить примеры гор и показывать их на географической карте. Составлять краткую характеристику гор по плану.</i>			
15			Равнины суши	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию.	<i>Объяснять</i> значение понятия «равнина». <i>Классифицировать</i> равнины по высоте. <i>Называть и показывать</i> крупнейшие равнины мира. <i>Работать с контурной картой.</i> <i>Составлять краткую характеристику</i> равнин по плану.	<u>материки:</u> Южная Америка, Африка; <u>равнины:</u> Западно-Сибирская, Восточно-Европейская; <u>низменности:</u> Амазонская, Прикаспийская; <u>плоскогорья:</u> Аравийское, Среднесибирское; <u>полуостров:</u> Аравийский.	- Физическая карта России; - Физическая карта полушарий; - электронное приложение.	§17
16			Рельеф дна Мирового	Основное содержание:	<i>Обладать:</i> - ответственным	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать	<i>Объяснять</i> значение	<u>океаны:</u> Тихий,	- Карта океанов - электронное приложение.	§18

			океана.	изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий.	понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанического океанеский хребет». Называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана. Называть методы изучения. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.	Атлантический, Индийский; острова: Курильские, Канарские, Азорские; желоб: Марианский		
--	--	--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Гидросфера

17			Вода на Земле. Части	Гидросфера. Мировой круговорот воды.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к	<i>Уметь:</i> - классифицировать информацию;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «гидросфера»,	<u>материки:</u> Австралия, Антарктида,	-электронное приложение к учебнику -Физическая	§19, 20
----	--	--	----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------



			<p>Мирового океана. Свойства вод океана.</p>	<p>Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p>	<p>учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>- давать характеристику географических объектов; - выделять главное, существенные признаки понятий. - работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p>	<p>«мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость». <i>Объяснять</i> процесс мирового круговорота воды. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> части Мирового океана. <i>Составлять краткую характеристику</i> моря по плану.</p>	<p>Африка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; <u>океаны:</u> Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный; <u>острова:</u> Гренландия, Тасмания; <u>полуострова:</u> Камчатка, Аравийский, Индостан; <u>моря:</u> Черное, Саргассово, Красное, Карское, Аравийское, Балтийское, Охотское; <u>заливы:</u> Бискайский, Бенгальский, Персидский; <u>проливы:</u></p>	<p>карта полушарий;</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

								Берингов, Магелланов, Дрейка, Гибралтарский; каналы: Суэцкий, Панамский.		
18			Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	<p><i>Обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению;</li> <li>- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовым компонентом;</li> <li>- сравнивать явления по заданным критериям.</li> </ul>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение».</p> <p><i>Объяснять особенности</i> движения вод в Мировом океане.</p>	<p><u>материки:</u> Северная Америка</p> <p><u>океаны:</u> Тихий, Северный Ледовитый;</p> <p><u>моря:</u> Белое, Черное, Баренцево;</p> <p><u>залив:</u> Мексиканский;</p> <p><u>остров:</u> Гаити;</p> <p><u>страны:</u> Япония, Испания;</p> <p><u>течения:</u> Западных Ветров, Гольфстрим, Северо-</p>	-электронное приложение к учебнику -Физическая карта полушарий;	§21

								Атлантическ ое.		
19			Подземные воды	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами экологической культуры.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом; - выделять главное, существенные признаки понятий.	<i>Объяснять значение понятий:</i> «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «мине- ральные воды». <i>Называть</i> меры по охране подземных вод.		- электронное приложение к учебнику -Физическая карта полушарий;	§22
20			Реки.	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами экологической культуры.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - давать характеристику географических объектов; - выделять главное, существенные признаки понятий.	Объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад». <i>Называть и</i>	<u>материк:</u> Австралия; <u>реки:</u> Волга, Ангара, Терек, Обь, Бия, Катунь, Нил, Инд, Припять, Москва, Ока, Кама, Иртыш, Енисей, Амазонка, Конго,	-электронное приложение к учебнику -Физическая карта полушарий;	§23

							показывать на географической карте крупнейшие реки мира. <i>Работать с контурной картой. Составлять краткую характеристику реки по плану. Называть меры по охране рек.</i>	Амударья, Дон; <u>озера:</u> Байкал, Каспийское; <u>морья:</u> Балтийское, Белое, Азовское, Черное; <u>возвышенность:</u> Валдайская; <u>горы:</u> Кавказ, Уральские; <u>каналы:</u> имени Москвы, Волго-Донской.		
21			Озёра	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные	<i>Объяснять</i> значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище». <i>Называть и показывать</i> крупнейшие озера мира.	<u>реки:</u> Волга, Кама, Ангара; <u>озера:</u> Каспийское, Байкал, Аральское, Ладожское, Онежское, Кроноцкое, Виктория, Верхнее,	- электронное приложение к учебнику - Физическая карта полушарий;	§24

					экологической культуры.	признаки понятий.	<i>Приводить примеры озер различного происхождения. Составлять краткую характеристику озера по плану. Называть меры по охране озер.</i>	Балхаш, Чад, Мертвое море; <u>полуостров:</u> Камчатка; <u>водохранилища:</u> Братское, Куйбышевское.		
22			Ледники	Образование ледников Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами экологической культуры.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий.	<i>Объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Определять с помощью карты снеговую границу; Показывать ледники на географической карте. Работать с контурной картой</i>	<u>материки:</u> Евразия, Северная Америка, Антарктида, Австралия; <u>океан:</u> Атлантический; <u>остров:</u> Гренландия; <u>горы:</u> Уральские.	-электронное приложение к учебнику -Физическая карта полушарий;	§25

Атмосфера										
23			Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера— воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом; - выделять главное, существенные признаки понятий.	<i>Объяснять</i> значение понятия «атмосфера». <i>Объяснять</i> строение, состав и значение атмосферы. <i>Называть</i> методы изучения атмосферы. <i>Составлять</i> характеристику атмосферы по плану.		электронное приложение к учебнику	§26
24			Температура воздуха.  <i>Практическая работа №4:</i> <i>«Построение графика хода температур</i>	Суточная амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура воздуха, средняя месячная температура воздуха, средняя многолетняя	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>Уметь:</i> - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать с нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные	<i>Объяснять</i> значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха». <i>Измерять</i> (определять) температуру	<u>океаны:</u> Атлантический, Северный Ледовитый.	-электронное приложение к учебнику	§27

			<i>ы и вычисление средней температуры».</i>	температура воздуха, средняя годовая температура воздуха, годовая амплитуда температуры воздуха.	познанию.	признаки понятий.	воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.			
25			Атмосферное давление.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом. - выделять главное, существенные признаки понятий	<i>Объяснять</i> значение понятий: «атмосферное давление». <i>Измерять</i> (определять) атмосферное давление.		-электронное приложение к учебнику	§28
26			Ветер.	Образование ветра. Виды ветров. Определение направления	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению;	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике;	<i>Объяснять</i> значение понятий: «ветер». <i>Объяснять</i> ветра		-электронное приложение к учебнику - Физическая карта	§28

				и силы ветра. Значение ветра.	- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	- работать с текстом и нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий.	и особенности циркуляции возникновения атмосферы. <i>Измерять</i> (определять) направление ветра. <i>Строить</i> розу ветров.		полушарий;	
27		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий	<i>Объяснять</i> значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки». <i>Называть</i> виды облаков и атмосферных осадков. <i>Объяснять</i> зависимость		-электронное приложение к учебнику	§29	



				осадков.			выпадения осадков от влажности воздуха. Определять облачность. Строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.			
28			Погода и климат	Погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<i>Уметь:</i> - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - выделять главное, существенные признаки понятий.	<i>Объяснять</i> значение понятий: «погода», «воздушная масса». <i>Описывать</i> погоду своей местности.	<u>материки:</u> Антарктида, Австралия, Евразия, Северная Америка; <u>океан:</u> Северный Ледовитый; <u>города:</u> Москва, Вашингтон, Мельбурн.	-электронное приложение к учебнику	§30
29			Причины, влияющие на климат.	Климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Основное содержание: изменение	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом;	<i>Объяснять</i> значение понятия «климат». <i>Называть</i> основные элементы климата. <i>Составлять краткую</i>	<u>материки:</u> Южная Америка, Евразия; <u>океан:</u> Индийский; <u>море:</u> Баренцево;	- Физическая карта полушарий; -электронное приложение к учебнику	§31

				освещения и Нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	мотивации к обучению и познанию; - основами экологической культуры.	-классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий.	характеристику климатического пояса по плану. <i>Описывать</i> климат своей местности. <i>Объяснять</i> значение понятий: «тропик», «полярный круг»; называть причины, влияющие на климат. <i>Называть</i> основные типы климатов Земли.	<u>остров:</u> Великобритания; <u>полуострова</u> Кольский, Лабрадор, Скандинавский; <u>пустыня:</u> Атакама; <u>горы:</u> Гималаи, Памир; <u>течения:</u> Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Перуанское.		
30			Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами экологической	<i>Уметь:</i> - искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с текстом и нетекстовым компонентом; классифицировать информацию: - выделять главное,	<i>Объяснять</i> значение понятий: «биосфера», «природная зона». <i>Называть и показывать</i> основные природные зоны; называть меры по охране природы.	<u>материки:</u> Австралия, Африка, Евразия, Северная Америка, Антарктида; <u>океан:</u> Северный Ледовитый; <u>пустыня:</u> Сахара.	-электронное приложение к учебнику - Физическая карта полушарий;	§32

					культуры.	существенные признаки понятий				
31			Природный комплекс.	Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами экологической культуры.	<i>Уметь:</i> - давать характеристику географических объектов; - выделять главное, существенные признаки понятий	<i>Объяснять</i> значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка». <i>Называть</i> основные типы природных комплексов. <i>Называть</i> меры по охране природы.		-электронное приложение к учебнику - Физическая карта полушарий;	§33
32			Итоговая контрольная работа по теме «Строение Земли»	Анализ уровня знаний и умений.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - основами экологической культуры.	<i>Уметь:</i> - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - оценивать работу одноклассников.		Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Литосфера.		

#### Раздел 4. Человечество на Земле – 1 час

33			Население Земли.	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.	<i>Уметь:</i> - работать с текстом и нетекстовым компонентом; - искать и отбирать информацию в учебнике; классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий.	<i>Называть основные</i> человеческие расы и их признаки. Рассказывать об изменении численности населения Земли. <i>Называть основные</i> типы населенных пунктов. <i>Составлять</i> характеристику своего населенного пункта по плану.	<u>страны:</u> Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Россия.	- Физическая карта полушарий; -электронное приложение к учебнику -таблица «Расы»	§34
34			Итоговый урок	Анализ уровня знаний и умений.	<i>Обладать:</i> - ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>Уметь:</i> - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - оценивать работу одноклассников.		Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.	- Физическая карта полушарий; - Физическая карта России;	

					познанию; - основами экологической культуры.					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
*по географии 7 класс*

№ Ур о- ка	Тема урока	Тип урока, форма проведе ния	Формы организац и учебно- познаватель ной деятельнос ти обучающих ся	Планируемые результаты			Система контрол я	Основны е средства обучения	Д/з	Дата	
				личностные	метапредметные	предметные				план	факт
<b>Введение (2 ч.)</b>											
1.	Что изучают в курсе географии и материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных	Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация	§ 1		

					<p>действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>						
2.	Источник и географической информац	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке,	Презентация, электронное	§ 2		

	ии. Карта – особый источник географических знаний		<b>Практич. работа. 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	цели, структурированные знания, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия		анализ карт атласа	пособие				
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>												
3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели;	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм	Моделирование на контурной карте расположения	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§ 3			

				выбору с учетом познавательных интересов	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	рельефа от строения земной коры	литосферных плит, взаимоконтроль					
4.	Рельеф Земли	Урок общешкольной направленности	Парная, индивидуальная.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§ 4			



				познавательны х интересов	различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативны е УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	коры						
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)												
5.	Распредел ение температу ры воздуха и осадков на Земле. Воздушн ые массы	Урок общемет одологи ческой направл енности	Фронтальная , парная	Формирование ответственн о отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i>	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их	Индиви -дуаль ный, фронта льный, работа на к/к.	Карты атласа, презента ция	§ 5			

					<p>планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	характеристики						
6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная <b>Практич. работы. 2.</b> Характеристика климата по климатическим картам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 6			

					<p>одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные</i> УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>							
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)												
7.	Воды Мирового океана. Схема	Урок общеметодической	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты	<i>Познавательные</i> УУД: преобразовывать информацию из	Показывать океаны и некоторые моря, течения,	Индивидуальный, фронтал	Презентация, электронное	§ 7			

	поверхностных течений.	направленности		Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	объяснять изменения свойств океанических вод	ьный, письменный, работа на к/к.	пособие				
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосфер	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений,	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8			

	ой и сушей			<p>производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	материков						
--	---------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

					общественной практики								
	Географическая оболочка (3 ч.)												
9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9				
10.	Природные комплексы	Урок общеметодологии	Парная, индивидуальная,	Формирование осознания целостности	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять</p>	Составлять простейшие схемы	Индивидуальный,	Презентация, электрон	§10				

	ы суши и океана	ческой направленности	фронтальная	географическо й среды во взаимосвязи природы	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	взаимодействия природных компонентов	Работа с к/к.	ное пособие				
11.	Природная зональность	Урок общешкольной направленности	Индивидуальная, фронтальная.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальная, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§ 11			

				образования системой географических знаний	материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.							
<b>Человечество на Земле (3 ч.)</b>												
12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодической направленности	Групповая, фронтальная. <b>Практич. работа. 3.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и	Формирование ответственности к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные</i>	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§ 12			



			стран мира	сверстниками в процессе образовательной деятельности	<p><i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира						
13.	Народы и религии мира	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и</p>	Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§ 13				

					<p>формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>						
14.	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>		<p>Взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>§ 14</p>		

					е УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации							
<b>Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)</b>												
15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных	Фронтальный, индивидуальный, рабочий, с/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§15			

					<p>планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>						
16.	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, рабочий, с к/к, тест</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§16			

					ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	известные географические объекты в океанах						
Южные материки (1 ч.)												
17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17			

					отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	географические объекты на материках						
Африка (10 ч.)												
18.	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский,	Фронтальный, индивидуальный, рабочий, с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§18			

					планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).						
19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§19			

					<p>установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>						
20.	Климат. Внутренние воды	Урок общешкольной одоги ческой направленности	Фронтальная , индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные</p>	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по	Фронтальный, индивидуальный, рабочая тетрадь, тест	Презентация, электронное пособие, видеомонтаж	§20			



				<p>познавательных интересов.</p>	<p>связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p>уметь:</p> <p>определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p>							
--	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.							
21.	Природные зоны	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные	Фронтальный, индивидуальный, рабочий с к/к	Презентация, электронное пособие, видеомонтаж	§21				

				взаимосвязи природы	сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.						
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны	тест	Презентация, электронное пособие, видеомонтаж	§22			

					конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);						
23.	Население	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§23			

					необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,						
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация	§24			

					учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	жизни; изменения в природе Алжира.						
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 4.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеомонтаж	§25			

					методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы							
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные</i>	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видеомультимедиа	§26			

					<i>е УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны						
27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общемет одологи ческой направл енности	Фронтальная , индивидуаль -ная, парная	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронта льный, индиви дуальн ый	Презента ция, электрон ное пособие, видеофра г-мент	§27			



					методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы							
Австралия и Океания (5 ч.)												
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа;	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§28			

					речи	состав полезных ископаемых						
29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практическая работа, фронтальная, индивидуальная	Презентация, электронное пособие, видеоролик	§29			
30.	Природные зоны Австралии.	Урок общеметодической	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и	Знать: причины своеобразия органического	Практическая работа, фронтальная,	Презентация, электронное	§30			

	Своеобразие органического мира	направленности		Формирование основ экологической культуры	формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	индивидуальный	пособие, видеофрагмент				
31.	Австралийский Союз	Урок общеметодической	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственности к учебе.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение	Знать: численность населения, его национальный	Практ. работа, фронтальный,	Презентация, электронное	§31			

		направленности		Развитие речи.	речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	(этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	индивидуальный, прак. работа..	пособие, видеофрагмент				
--	--	----------------	--	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------	--	--	--	--

32.	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§32			
Южная Америка (7 ч.)												
33.	Географическое положение. Из истории открытия и	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия,	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§33			

	исследования материка				суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка						
34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§34			

					оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры						
35.	Климат. Внутренние воды	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД</i> : точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеодиафильм	§35			

					дискуссии	особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость						
36.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплексу карт</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§36			



37.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37			
38.	Страны	Урок		Уважать	<i>Познавательные</i>	Знать	Фронтальная	Презентация	§38			

.	востока материка. Бразилия	общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>	особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных	льный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	ция, электронное пособие, видеомультимедиа					
---	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--	--	--	--

					Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	ресурсов						
39.	Страны Анд. Перу	Урок общешкольных одологи	Фронтальная, индивидуальная	Уважать историю, культуру,	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать особенности природно-	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электрон	§39			

		ческой направленности	-ная, парная	национальные особенности, традиции и обычаи других народов	анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои	хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	дуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	ное пособие, видеодиагностический материал					
--	--	-----------------------	--------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>							
Антарктида (1 ч.)												
40.	Географическое положение	Урок новых знаний	Фронтальная	Формирование ответственности о отношения к	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и	Знать особенности ГП Антарктиды, его	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электрон	§40			

	е. Открытие и исследование Антарктиды. Природа		индивидуальная, групповая	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	дуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	ное пособие, видеофрагмент				
Северные материки (1 ч.)												
41.	Общие особенности природы северных	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки	Уметь показывать на карте и называть материки,	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное пособие	§41			

	материков	енности		саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	работа с картами атласа взаимоконтроль						
Северная Америка (7 ч.)													
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§42				

					<p>средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	материка						
43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§43			



					<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры						
44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать,</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса;</p> <p>знать: общие черты внутренних вод</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§44			

					<p>классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>							
45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§45				

				осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования	литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города						
46.	Канада	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеодиафрагмент	§46			

					работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД</i> : слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.						
47.	США	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД</i> : определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеомультимедиа	§47			

					учебном материале <i>Коммуникативные УУД</i> : слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.						
48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД</i> : умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД</i> : определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД</i> : слушать и	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеодиафрагмент	§48			

					понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны						
Евразия (16 ч.)												
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§49			

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>							
50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, групповой, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеотреугольник	§50			

					<i>е УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе							
51.	Климат. Внутренн ие воды	Урок общемет одологи ческой направл енности	Фронтальная, индивидуаль ная, парная	Формировани е ответственно го отношения к учебе. Формировани е коммуникат ивной компетенции в общении сотрудничест ве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицироват ь и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, опре деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа	Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмент	§51			



					индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками							
52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§52			

					определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	материка, их столицы и крупнейшие города						
53.	Страны Северной Европы	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§53			

					<p>деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>						
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§54			

					полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей						
55.	Франция. Германия	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§55			

					<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>						
56.	Страны Восточной Европы	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеотреугольник	§56			

					<p>осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>						
57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов			Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§57			
58.	Страны	Урок	Фронтальная,	Формировани	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронта	Презента	§58			

	Южной Европы. Италия	общеметодической направленности	индивидуальная, парная	е ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	льный, индивидуальный, работа с картами атласа	ция, электронное пособие, видеофрагмент				
59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и	<i>Познавательные</i> УУД: выделение и формулирование познавательной	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное пособие,	§59			

		енности		хозяйства страны	цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	работа с картами атласа, пр. раб.	видео-фрагмент				
60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§60			



					<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>							
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографически</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§61				

					<p>м материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>					
62.	Япония	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§62		

					поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей						
63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общешкольной направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§63			

					формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей						
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§64			

					индивидуальной и групповой работы	деятельностью, образом жизни людей							
<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)</b>													
65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§65				
66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§66				

				<p>способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении</p>								
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					информации							
67.	Итоговая контрольная работа											
68.	Резерв времени											

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по географии 8 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение.</b>									
<b>Что изучает физическая география России (1 час)</b>									
1			Что изучает физическая география мира.	Вводный Эвристическая беседа.	Разделы учебника «География. Природа России»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Карты России: физическая административная; мира, частей света	Стр. 3 – 5
<b>Территория России на карте мира (6 часов)</b>									
2			Географическое положение России <u>Практическая работа № 1.</u> Характеристика географического положения России.	изучение нового материала.	- определять географическое положение России; - показывать пограничные государства; - крайние точки.	Формирование умения ставить учебную цель.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карты России: физическая и политико-административная	§ 1

3			Моря, омывающие берега России	комбинированный	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи	Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Физическая карта России	§ 2
4			Россия на карте часовых поясов <u>Практическая работа № 2.</u> Определение поясного времени для различных пунктов России.	изучение нового материала.	Знать: - линия перемены дат; - гринвичский меридиан. Определять время: - поясное; - декретное; - всемирное	Систематизировать информацию	Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Физическая карта, карта часовых поясов	§ 3
5			Как осваивали и изучали территорию России	изучение нового материала.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 4
6			Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	изучение нового материала.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 5
7			Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль.	обобщение и систематизация знаний				Тест	



<b>Раздел I.</b>									
<b>Общая характеристика природы России (18 часов)</b>									
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)</b>									
8			Особенности рельефа России	изучение нового материала.	Показывать: - крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья; - названия вершин горных систем России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России	§ 6
9			Геологическое строение территории России	изучение нового материала.	Выяснить с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям	Систематизировать информацию	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 7
10			Минеральные ресурсы России	изучение нового материала.	Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 8
11			Развитие форм рельефа	обобщение и систематизация знаний	Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 9
<b>Климат и климатические ресурсы (4 часа).</b>									
12			От чего зависит климат нашей страны	изучение нового материала.	Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Знать понятия: - циклон;	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 10

					- антициклон; - теплый фронт; - холодный фронт	условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли	самообразование на основе к мотивации к обучению и познанию		
13			Распределение тепла и влаги на территории России	изучение нового материала.	Определять характерные особенности климата России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и образованию на основе к мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 11
14			Разнообразие климата России	изучение нового материала.	С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 12
15			Зависимость человека от климата. <u>Практическая работа № 3.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	обобщение и систематизация знаний	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 13
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</i>									
16			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	изучение нового материала.	Называть и показывать по карте крупнейшие реки России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и образованию на основе к мотивации к	Физическая карта России.	§ 14,

							обучению и познанию		
17			Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	комбинированный	Называть и показывать по карте крупнейшие озера России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России.	§ 15
18			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	обобщение и систематизация знаний	Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 16
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</i>									
19			Образование почв и их разнообразие.	комбинированный	Называть факторы почвообразования	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России	§ 17
20			Закономерности распространения почв	комбинированный	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к	Физическая карта России	§ 18

						конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
21			Почвенные ресурсы России.	обобщение и систематизация знаний Урок-практикум	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 19
<i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)</i>									
22			Растительный и животный мир России	комбинированный	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	Искать и отбирать необходимые источники информации	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России	§ 20
23			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	комбинированный	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Искать и отбирать необходимые источники информации	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 21
24			Природно-ресурсный потенциал России	комбинированный	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Физическая карта России	§ 22

25			Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»  <i>Практическая работа № 4.</i> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.	обобщение и систематизация знаний.	Называть меры по охране растений и животных	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	
<b>Раздел II.</b> <b><i>Природные территориальные комплексы России (32 часа)</i></b> <b><i>Природное районирование (6 часов)</i></b>									
26			Разнообразие природных комплексов России	изучение нового материала.	Показывать по карте основные природные зоны России	Искать и отбирать необходимые источники информации	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 23
27			Моря, как крупные природные комплексы.	комбинированный	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 24
28			Природные зоны России. Промежуточный контроль.		Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 25
29			Разнообразие лесов	комбинированный	Показывать по карте	Работать с текстом и	Российская	Физическая	§ 26

			России	нный	крупные природно-территориальные комплексы России	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	карта России Карта природных зон России	
30			Безлесые зоны на юге России	комбинированный	Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 27
31			Высотная поясность	Урок-практикум	Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления	Физическая карта России. Карта природных зон России	§ 28
<i>Природа регионов России (26 часов)</i>									
32			Восточно-Европейская (Русская) равнина.	комбинированный	Показывать по карте: - Восточно-Европейскую равнину; - крупные города; - реки, озера; - моря Атлантического океана; - полезные ископаемые;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 29,
33			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	комбинированный	Показывать по карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины: - тундра, лесотундра; - тайга, смешанные и широколиственные леса; - лесостепи и степи; - пустыни и полупустыни	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 30

34			Памятники природы Восточно-Европейской равнины	комбинированный	Показывать по карте памятники Восточно-Европейской равнины: - Карелия; - Валдай; - Волга; - Селигер; - Карелия; - Онежское озеро	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 31
35			Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования	комбинированный	Знать определения: - агроклиматические ресурсы; - рекреационные ресурсы; - рекультивация земель.	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 32,
36			Кавказ – самые высокие горы России	комбинированный	Определять: ГП Кавказских гор. Показывать по карте: - Предкавказье; - Большой Кавказ; - Закавказье; - высокие точки Кавказских гор; - Кумо-Манычская впадина; - крупные города Кавказа	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Кавказа	§ 33
37			Особенности природы высокогорий	комбинированный	Знать определения: - фен; - бора; - высотная поясность; - животный и растительный мир Кавказа	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью	Карта России. Карта Кавказа	§ 34

							вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
38			Природные комплексы Северного Кавказа	комбинированный	Показывать по карте памятники Северного Кавказа: - Прикубанская равнина; - Азовское море; -Черное море; -Пятигорск. Знать определения: - бальнеологические ресурсы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Карта России. Карта Кавказа	§ 35
39			Урал – «каменный пояс Русской земли».	комбинированный	Определять ГП Уральских гор. Показывать по карте: -высокие вершины Урала; - массивы Урала.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Уральских гор	§ 36,
40			Природные ресурсы Урала	комбинированный	Знать: -тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы; - геологическое строение Урала; - полезные ископаемые, которыми богат Урал	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Уральских гор	§ 37,
41			Своеобразие природы Урала	комбинированный	Знать: -природные зоны, в	Работать с текстом и внетекстовыми	Российская гражданская	Карта России. Карта	§ 38,



					<p>которых расположен Урал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высотную поясность Урала;</li> <li>-Климат Урала;</li> <li>- растительный и животный мир;</li> <li>-части Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный)</li> </ul>	<p>компонентами:</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой</p>	<p>идентичность:</p> <p>патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России</p>	<p>Уральских гор</p>	
42			<p>Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заповедники Уральских гор;</li> <li>-экологические проблемы Урала.</li> </ul>	<p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий.</li> </ul>	<p>Российская гражданская идентичность:</p> <p>патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России</p>	<p>Карта России. Карта Уральских гор</p>	<p>§ 39,</p>
43			<p>Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГП ;</li> <li>- формы рельефа;</li> <li>- климат.</li> </ul> <p>Показывать по карте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реки, озера.</li> </ul>	<p>Работать с текстом и внетекстовыми компонентами:</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой</p>	<p>Российская гражданская идентичность:</p> <p>патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России</p>	<p>Карта России. Карта Западной Сибири</p>	<p>§ 40</p>
44			<p>Природные зоны Западно-Сибирской равнины</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Знать определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урманы;</li> <li>- гривы;</li> <li>- колки.</li> </ul> <p>Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская</p>	<p>Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразовани</p>	<p>Карта России. Карта Западной Сибири</p>	<p>§ 41</p>

					равнина		ю на основе к мотивации к обучению и познанию		
45			Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	комбинированный	Знать: -полезные ископаемые; -экологические проблемы. Показывать по карте: - места освоения полезных ископаемых; - крупные города	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Западной Сибири	§42,
46			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	комбинированный	Уметь определять: - ГП. Знать: - историю освоения Восточной Сибири; - особенности природы Показывать по карте: -крупные формы рельефа; -реки, озера; - крупные города	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 43,
47			Климат Восточной Сибири	комбинированный	Знать: -климатические пояса; -средние температуры января и июля Знать определения: -гидролакколиты; -булгунняхи	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 44,
48			Природные районы Восточной Сибири	комбинированный	Показывать по карте: -формы рельефа. -природные районы; Объяснять зависимость природы от климата. Называть; -«полнос холода Северного полушария»	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 45

					Знать определения: -тарыны; -отуряхи; -булгунняхы; -высотная поясность.		мотивации к обучению и познанию		
49			Жемчужина Сибири – Байкал.	комбинированный	Знать: - историю освоения Байкала; - геологическое прошлое; - особенности природы; - экологические проблемы. Знать определения: - баргузин; - верховик; - култук; - молевой сплав	Использовать: - информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 46
50			Природные ресурсы и проблемы их освоения.	комбинированный	Знать: - полезные ископаемые. Знать ресурсы Восточной Сибири: - биологические; - бальнеологические; - почвенные	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 47
51			Дальний Восток – край контрастов.	комбинированный	Знать: - главные особенности природы Дальнего Востока. Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 48

							обучению и познанию		
52			Природные комплексы Дальнего Востока	комбинированный	Показывать по карте: -Чукотское нагорье; -полуостров Камчатка; -остров Сахалин; -Приморский край. Знать понятия: - вулканология; -уссурийская тайга. Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 49
53			Природные уникалы Дальнего Востока	комбинированный	Знать природные уникалы Дальнего Востока: -долина Гейзеров; -роща пихты грандиозной (камчатской); -озеро Ханка; -Лазоревский (Судзухинский) заповедник; -Курильские острова	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, и прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 50
54			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	комбинированный	Знать и показывать по карте: -минеральные ресурсы; -агроклиматические ресурсы; -водные ресурсы; -энергетические ресурсы Дальнего Востока; -рекреационные ресурсы	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, и прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Дальнего Востока. Карта Кавказа	§ 51 Представление проектов, презентаций

					Дальнего Востока. Сравнивать климатические условия с условиями Крыма и Кавказа	выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.			
55			<u>Практическая работа № 5.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.	Урок-практикум		Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России Карты природных регионов России	Представление проектов, презентаций
56			<u>Практическая работа № 6.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	Урок-практикум		Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России Карты природных регионов России	Представление проектов, презентаций. Подготовка к тесту по изученному материалу
57			Обобщение систематизация знаний	Урок-зачет			Российская гражданская	Тест	

			по теме «Природные комплексы России»				идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России		
<b>Раздел III</b>									
<b>Человек и природа (10 часов)</b>									
58			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	комбинированный	Объяснять: -благоприятные условия для жизни и деятельности человека; -освоение территорий с экстремальными условиями;	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта мира. Карта России	§ 52
59			Воздействие человека на природу	комбинированный	Знать: -стихийные природные явления и их причины; Географию стихийных явлений; -меры борьбы со стихийными природными условиями	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни	Карта мира. Карта России	§ 53
60			Рациональное природопользование.	комбинированный	Знать понятия: -рациональное природопользование. -охрана природы; -прогноз; -прогнозирование природной среды	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Карта мира. Карта России	§ 54

61			Россия на экологической карте.	комбинированный	Знать: -источники экологической опасности; -взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки; -мониторинг; -биосферные заповедники	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Карта мира. Карта России	§ 55
62			Экология и здоровье человек	комбинированный	Знать: -уровень здоровья людей; -влияние изменения погоды на здоровье людей; -«здоровое питание»	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта мира. Карта России	§ 56
63			География для природы и общества	комбинированный	Иметь понятие: -история взаимоотношений между человеком и географической средой; - географической детерминизм; - ноосфера; -географический нигилизм; -Научно-техническая революция	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта мира. Карта России  Тест	§ 57
64			<u>Практическая работа № 7.</u> Сравнительная характеристика природных условий и	практикум	Объяснять: -благоприятные условия для жизни и деятельности человека; -освоение территорий с	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного	Карта мира. Карта России	

			ресурсов двух регионов России.		экстремальными условиями;	общественной практики	образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		
65			<u>Практическая работа № 8.</u> Составление карты «Природные уникалы России».	практикум	Знать: -источники экологической опасности; -взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки; -мониторинг; -биосферные заповедники	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Карта мира. Карта России	
66			<u>Практическая работа № 9.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	практикум	Знать: -уровень здоровья людей; -влияние изменения погоды на здоровье людей; -«здоровое питание»	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта мира. Карта России	
67			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	контроль	Иметь понятие: -история взаимоотношений между человеком и географической средой; - географической детерминизм; - ноосфера;	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Карта мира. Карта России	



					-географический нигилизм; -Научно-техническая революция		мышления		
68			Итоговый контроль за курс географии 8 класса	контроль			тест		

## **УЧЕБНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (5 класс)**

### **Учебно-методическая литература для учителя**

И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник

### **Учебная литература для обучающихся**

И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник

География . 5 кл.:атлас. -6-е изд.,испр. – М.:ДРОФА, 2017. – 32 с.:карт., ил.

### **Электронные носители, Интернет ресурсы**

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

[www.geoeye.com](http://www.geoeye.com). — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. HistoryofCartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).

<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

[www.shatters.net/celestia](http://www.shatters.net/celestia) - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

## **(6 класс)**

### **УЧЕБНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическая литература для учителя**

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Учебник

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь

### **Учебная литература для обучающихся**

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс.

Учебник

География . 6 кл.:атлас. -7-е изд.,испр. – М.:ДРОФА, 2014. – 32 с.:карт., ил.

### **Электронные носители, Интернет ресурсы**

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана

<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.

<http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.

<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.

<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.

[http://www.rubricon.com/nir\\_1.asp](http://www.rubricon.com/nir_1.asp) Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

[www.geoeye.com](http://www.geoeye.com). — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

### **(7 класс)**

#### **УЧЕБНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс. Учебник

Е.А. Жижина, Контрольно-измерительные материалы География 7 класс.

#### **Учебная литература для обучающихся**

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс. Учебник

География . 7 кл.:атлас. -8-е изд.,испр. – М.:ДРОФА, 2017. – 32 с.:карт., ил.

### **Электронные носители, Интернет ресурсы**

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля

<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

### **(8 класс)**

#### **УЧЕБНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Учебно-методическая литература для учителя**

И.И. Баритнова География России. Природа. 8 класс. Учебник

Е.А. Жижина, Контрольно-измерительные материалы География 8 класс.

##### **Учебная литература для обучающихся**

И.И. Баритнова География России. Природа. 8 класс. Учебник

География . 8 кл.:атлас. -10-е изд.,испр. – М.:ДРОФА, 2017. – 56 с.:карт.,

ил.

#### **Электронные носители, Интернет ресурсы**

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интерактивные карты с различными уровнями масштаба).

[http://www.rubricon.com/geor\\_1.asp](http://www.rubricon.com/geor_1.asp) - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».

<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

[www.nature-archive.ru](http://www.nature-archive.ru) - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oopt.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

[www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).