



## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для 9 класса разработана на основании Федерального Закона №273 – ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение обществознания в 9 классе завершает изучение предмета в основной школе. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа элективного курса для 9 класса предусматривает обучение обществознания в объеме 17 часов, 0,5 часа в неделю.

### Актуальность изучения элективного курса

Данный план предназначен для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ОГЭ.

**Цель курса:** формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

#### Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в новой форме;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

**Формы и методы обучения:** технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; кейс-папки, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

### Содержание учебного предмета

1. Структура и особенности ОГЭ по обществознанию – 1 час.
2. Человек и общество - 2 часа.

3. Духовная сфера - 2 часа.
4. Экономика – 3 часа.
5. Социальная сфера – 2 часа.
6. Политика – 2 часа.
7. Право – 4 часа
8. Итоговый контроль – 1 час.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Особенности ОГЭ по обществознанию.**

ОГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ГИА по обществознанию:

- кодификатор элементов содержания;
- спецификация КИМов ОГЭ по обществознанию;
- правила заполнения бланков ОГЭ;
- информационные ресурсы ОГЭ.

### **Раздел 2. Человек и общество.**

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Деятельность человека. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Конфликты и пути их разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы и институты общественной жизни. Их взаимосвязь.

### **Раздел 3. Духовная сфера.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Религия и религиозные объединения. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.

### **Раздел 4. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Ресурсы, факторы производства, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Производство, разделение труда, специализация. Рынок и рыночные механизмы. Предпринимательство. Деньги. Налоги. Экономические функции государства.

### **Раздел 5. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа. Социальный статус, социальная роль. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость ЗОЖ. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

### **Раздел 6. Политика.**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие государства, его признаки. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

### **Раздел 7. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права, НПА. Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической

ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративной устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы, судебная система. Конституционные права и обязанности граждан РФ. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Гуманитарное право. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Труд и трудовые правоотношения. Административные правонарушения и наказания. Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Каждая тема сопровождается выполнением практической части по изученному материалу.

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Структура и особенности ОГЭ	0,5	0,5
2	Человек и общество	1	1
3	Духовная сфера	1	1
4	Экономика	2	1
5	Социальная сфера	1	1
6	Политика	1	1
7	Право	3	1
8	Итоговый контроль		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

### Требования к уровню подготовки выпускников

#### Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

#### Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять

различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

#### **Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):**

*к окончанию года обучения обучающиеся должны:*

##### **знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
  - термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

##### **уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
  - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса у обучающихся формируются следующие умения:

**Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

**Логические:** сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

**Критерии оценки за письменные работы (тесты):**

Оценка «5» - 85-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 70-84% выполненных заданий

Оценка «3» - 50-69% выполненных заданий

Оценка «2» - менее 50% выполненных заданий

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата урока	
				план	факт
1	Структура и особенности ОГЭ	1	Умение заполнять бланки ответов ОГЭ		
<b>Глава 1. Человек и общество (2 часа)</b>					
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Знать понятие «общество», уметь формулировать и объяснять взаимодействие общества и природы.		
3	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека.	1	Уметь определять основные отличия человека от животного, называть основные виды деятельности человека, знать понятия «личность», «индивидуальность», «индивид».		
<b>Глава 2. Духовная сфера (2 часа)</b>					
4	Сфера духовной культуры. Наука. Образование. Религия.	1	Знать основные формы культуры, уметь формулировать значимость науки и образования в информационном обществе.		
5	Практикум по темам «Человек и общество» и «Духовная сфера».	1	Уметь работать с тестовыми заданиями по типу ОГЭ, применять поученные знания на практике.		
<b>Глава 3. Экономика (3 часа)</b>					
6	Экономика. Ресурсы и факторы производства. Экономические системы и собственность. Производство.	1	Знать понятие «экономика», роль экономики в жизни общества. Уметь различать и сравнивать тип экономики по основным признакам. Знать понятие «ресурсы», «факторы производства», «производство».		
7	Рынок. Предпринимательство. Неравенство доходов. Экономические функции государства.	1	Знать понятие «рынок», «налоги», «экономические издержки». Уметь формулировать экономические меры социальной поддержки населению, экономические функции государства.		
8	Практикум по теме «Экономика»	1	Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи экономических систем.		
<b>Глава 4. Социальная сфера (2 часа)</b>					
9	Социальная структура общества. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт.	1	Знать основные социальные институты и процессы. Знать понятия: социальный статус, стратификация, социальная роль, конфликт. Уметь оценивать поведение человека в различных ситуациях.		



10	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Уметь применять знания о характерных чертах, признаках явлений, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка.		
<b>Глава 5. Политическая сфера (2 часа)</b>					
11	Государство. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политической жизни страны.		Умение анализировать ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать причины зарождения государства, его функции, основные признаки государства. Уметь объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России). Знать понятия: государство, суверенитет, функции государства, монополии государства, политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режим.		
12	Практикум по теме «Политика»	1	Уметь объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство); разъяснять сущность демократической формы правления; анализировать сущность демократической формы правления; анализировать политическую систему государства.		
<b>Глава 6. Право (4 часа)</b>					
13	Право: сущность и особенности. Нормы права. Виды правонарушений и юридической ответственности.	1	Уметь: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали. Знать понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности. Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.		
14	Конституция РФ. Конституционные права и обязанности граждан РФ.	1	Уяснить роль конституции в жизни общества Уметь объяснять особенности правового статуса гражданина, соотносить правовой статус жителя республики с правовым статусом гражданина России Знать понятия: Конституция, правовой статус человека.		
15	Виды правоотношений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.	1	Уметь: называть основные документы по защите прав детства, характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних.		
16	Практикум по теме «Право»	1	Развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения.		
17	Итоговый контроль	1			

