

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Окуневская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на	«Согласовано»	Утверждено
заседание ШМО	заместитель директора	директор МКОУ «Окуневская ООШ»
Протокол № 1 от 28 августа 2018 г. по УВР Михайлова Т.В.	_____	Шурыгин А.С.
	от «29» августа 2018 г.	от 31 августа 2018 г. приказ № 63



Рабочая программа
факультатива
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для обучающихся 8 класса

Составитель программы
Мингалева Л.В.
учитель русского языка и литературы
1 квалификационная категория

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с программой по русскому языку (Бабайцевой В.В.) и на основании Единых требований к знаниям выпускников основных общеобразовательных школ.

Цели реализации программы:

- обобщить полученные знания по орфографии и пунктуации за курс 5-7 классов,
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия

и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Описание места курса по русскому языку в учебном плане

Данный факультативный курс рассчитан на **17 часов** (две четверти обучения из расчета **1 час в неделю**).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на курсе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего

актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их.

В ходе изучения курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Планируемые результаты освоения данной программы по предмету:
Ученик научится:**

- орфографическим и пунктуационным правилам;
- применять данные правила в практике;
- различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;

Основные формы организации занятий являются лекции учителя, практические работы, тренинги, контрольные уроки.

Факультативный курс должен нацелить учащихся на систематическую самостоятельную работу дома и желание восполнить пробелы в знаниях и на подготовку учащихся к ОГЭ.

В результате изучения данного курса ученик получит возможность научиться:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- писать слова с труднопроверяемыми написаниями, опознавать

- признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре;
- проверять согласные, находящиеся в слабой позиции;
 - опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ и Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Правописание приставок (1 ч)

Слитное и раздельное написание Не с различными частями речи (1ч)

Чередующие гласные в корне слова (1 ч)

Разделительные Ъ и Ь (1 ч)

Дефис между частями слова в наречиях (1 ч)

Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных и суффиксов наречий (1 ч)

Производные предлоги (1 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч)

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (1ч)

Прямая и косвенная речь (1 ч)

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (2 ч)

Знаки препинания в сложных предложениях (2 ч)

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях (3 ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1)	Правописание приставок	1
2)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	1
3)	Чередующие гласные в корне слова	1
4)	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1
5)	Дефис между частями слова в наречиях	1
6)	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных и суффиксов наречий	1
7)	Производные предлоги	1
8)	Тире между подлежащим и сказуемым	1
9)	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (1ч)	1
10)	Прямая и косвенная речь	1
11)	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (2 ч) Знаки препинания в сложных предложениях	2
12)	Знаки препинания в сложных предложениях	2
13)	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	3
	Всего	17

Учебно-информационное обеспечение

Учебно-методическая литература для учителя

Основная:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 1979.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
3. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
4. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1972.
6. Мисири Г.С., Габ С.П. Русский язык для подготовительных отделений вузов. – М.: Высшая школа, 1979.

Дополнительная литература:

1. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000.
2. Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
4. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.
5. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.

Электронные носители, Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru>
2. rus@1september.ru
3. <http://www.schoolpress.ru>
4. www.gramota.ru
5. <http://slova.ndo.ru>
6. <http://www.ruscorpora.ru>
7. <http://spravka.gramota.ru>
8. <http://www.philology.ru>
9. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
10. <http://www.fipi.ru/>

