

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Окуневская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО
«28» 08 20 19 г.
Протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УВР:
Михайлова Т.В. Т.В.
«29» 08 20 19 г.

«Утверждаю»
директор школы:
Шурыгин А.С.
Приказ № 70
от «30» 08 20 19 г.



**Адаптированная
рабочая программа**
по математике
1 класс
(Вариант 7.2)

Составитель: Решеткова Л.Н.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вариант 7.2, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепции развития математического образования в РФ от 24 декабря 2013 г. №2506 –р г. Москва;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» (вариант 7.2), утвержденная приказом директора школы от 26 августа 2016 г. №50/2

Адаптированная рабочая программа по математике ориентирована на использование учебно – методического комплекта Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для обучающихся с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА и КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет *«Математика»* является одним из основных в системе подготовки обучающегося. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у учащегося без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Обучающиеся, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету *«Математика»* создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников *«Школа России»*, в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник *«Математика»* авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Однако механический перенос методических рекомендаций по

обучению математике обучающихся, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «*Математика*» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, обучающийся осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

При усвоении программного материала по учебному предмету «*Математика*» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Учащимся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель просил обучающихся громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.; понятно объяснял обучающимся и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех обучающемуся может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа по математике (вариант 7.2) в 1 классе рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по математике (вариант 7.2) – 2 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с оставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и способностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути ее достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

Обучающийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько действий единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок длины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС (132 ч.)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Счет предметов. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Нумерация (27 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение

задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 ч)

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	В том числе				
			провер.	мат. дикт.	тестов	проек тов	контр
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	1				
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27	1			1	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54	1	2	2		
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1				
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и	25					

	вычитание.		1		1	1	1
6.	Итоговое повторение.	6		1	1		
	Итого:	132	5	3	4	2	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (132 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)			
1			Счет предметов.
2			Пространственные представления.
3			Временные представления.
4			Столько же. Больше. Меньше.
5			На сколько больше (меньше)?
6			На сколько больше (меньше)?
7			Странички для любознательных.
8			Проверочная работа №1 по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов».
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)			
9			Много. Один. Письмо цифры 1.
10			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11			Число 3. Письмо цифры 3.
12			Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».
13			Число 4. Письмо цифры 4.
14			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15			Число 5. Письмо цифры 5.
16			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17			Странички для любознательных.
18			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.
19			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20			Закрепление. Ломаная линия.
21			Знаки «больше», «меньше», «равно».
22			Равенство. Неравенство.
23			Многоугольник.
24			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25			Закрепление. Письмо цифры 7.

26			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27			Закрепление. Письмо цифры 9.
28			Число 10. Запись числа 10.
29			Числа от 1 до 10. Закрепление.
30			Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31			Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32			Увеличить на... Уменьшить на...
33			Число и цифра 0. Свойства 0.
34			Число и цифра 0. Свойства 0. Странички для любознательных.
35			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

36			Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.
37			Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.
38			Сложение и вычитание вида $+2, -2$.
39			Слагаемые. Сумма.
40			Задача.
41			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
42			$+2, -2$. Составление таблиц.
43			Присчитывание и отсчитывание по 2.
44			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
45			Странички для любознательных.
46			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.
47			Решение задач. Повторение пройденного.
48			Странички для любознательных.
49			Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Примеры вычислений.
50			Решение текстовых задач.
51			Решение текстовых задач.
52			Прибавление и вычитание числа 3. Составление таблиц.
53			Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
54			Решение задач.
55			Решение задач.
56			Решение задач. Закрепление.
57			Странички для любознательных.
58			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
59			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
60			Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».
61			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1.
62			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
63			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
64			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
65			Сложение и вычитание вида $+4$. Приемы вычислений.
66			Задачи на разностное сравнение чисел.
67			Решение задач.
68			Сложение и вычитание вида $* +4$. Составление таблиц.

69			Закрепление. Решение задач.
70			Перестановка слагаемых.
71			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.
72			Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.
73			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
74			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
75			Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».
76			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2.
77			Повторение пройденного.
78			Странички для любознательных
79			Связь между суммой и слагаемыми.
80			Решение задач.
81			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
82			Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».
83			Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».
84			Решение задач.
85			Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».
86			Килограмм.
87			Литр.
88			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
89			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2.

Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

90			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.
91			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
92			Запись и чтение чисел.
93			Дециметр.
94			Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
95			Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
96			Странички для любознательных.
97			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
98			Проверочная работа №4 по теме «Числа от 1 до 20».
99			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
100			Ознакомление с задачей в два действия.
101			Решение задач в два действия.

Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 часа)

102			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
103			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$, $*+3$.
104			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$.
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+5$.
106			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+6$.
107			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$.
108			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+8$, $*+9$.

109		Таблица сложения.
110		Таблица сложения.
111		Странички для любознательных.
112		Итоговая контрольная работа.
113		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.
114		Вычитание вида 11 –*.
115		Вычитание вида 12 –*.
116		Вычитание вида 13 –*.
117		Вычитание вида 14 –*.
118		Вычитание вида 15 –*.
119		Вычитание вида 16 –*.
120		Вычитание вида 17 –*.
121		Вычитание вида 18 –*.
122		Странички для любознательных.
123		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
124		Проверочная работа №5 по теме «Табличное сложение и вычитание».
125		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3.
126		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Раздел 6. Итоговое повторение (6 часов)		
127		Числа от 1 до 20. Нумерация.
128		Табличное сложение и вычитание. Математический диктант №3.
129		Решение задач изученных видов.
130		Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.
131		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4.
132		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	1. Учебно-методическая литература для учителя
1	ФГОС НОО
2	Примерная программа по математике
3	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.
4	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике. 1 класс.
5	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
	2. Учебная литература для обучающихся.
1	УЧЕБНИКИ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

2	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
3	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
	3. Электронные носители.
1	Электронное пособие к учебнику 1 класс