

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области.

Программа рассмотрена:  
на заседании ШМО  
МКОУ «Окуневская ООШ»  
от «28» августа 2017 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Михайлова Т.В.  
от «29» августа 2017 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Окуневская ООШ»  
Шурыгин А.С.  
Приказ №55/4  
от «29» августа 2017 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Умники и умницы»  
2 - 4 классы.**

Составители программы  
учителя начальных классов:  
Решеткова Л.Н. первая категория  
Шевелева В.П. первая категория

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов «Юным умникам и умницам», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». - Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Курс введен в части базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Актуальность:** на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом** начального общего образования. Отличительной особенностью является определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

### Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа реализуется в соответствии с образовательным планом и рассчитана на 3 года обучения: суммарное количество часов - 136 часов:  
во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю);  
в 3 классе 34 часа (1 час в неделю);  
в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **2 класс**

##### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступать, опираясь на этические нормы;
- учиться объяснять свои несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли; аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

##### **Метапредметные результаты:**

###### *Регулятивные:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения; геометрические фигуры;
- находить и формировать решение задачи с помощью простейших моделей ( предметных рисунков, схем ).

*Коммуникативные:*

- учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя );
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметные результаты:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно – следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- редактировать тексты;
- распознавать виды текстов;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

**3 класс**

**Личностные результаты:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно - следственные связи.

*Коммуникативные:*

- учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика );
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний;-
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение.

#### 4 класс.

#### **Личностные результаты:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

##### *Регулятивные:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

##### *Познавательные:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### *Коммуникативные:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

#### **Предметные результаты:**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### **Ученик научится:**

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- работать в группе, в паре;
- решать открытые и закрытые задачи;
- определять последовательность осуществления логических операций.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
- решению логических задач;

- решать задачи с геометрическим содержанием;
- решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- обобщать математический материал;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- поиску закономерностей;
- сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
- решать задачи с геометрическим содержанием;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.
- решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;
- анализировать;
- уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;
- тайнам шифра (чтение и составление ребусов);
- решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- решать задачи;
- решать более сложные комбинаторные задачи;
- обобщать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

### **Содержание учебного курса.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Совершенствование воображения (18 ч.)**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти (40 )**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания (42 ч.)**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления (36 ч.)**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Учебно - тематический план.**

№	Название раздела	Количество часов		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Развитие внимания	20	11	11
2.	Развитие памяти	20	10	10
3.	Совершенствование воображения	10	4	4
4.	Развитие логического мышления	18	9	9
	Итого:	68	34	34

## Календарно – тематическое планирование

### 2 класс.

№ занятий	Развиваемые способности.	Кол –во часов	Дата	
			план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант( вводный урок ).	1 ч.		
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1 ч.		
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
5.	Тренировка зрительной памяти. . Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1 ч.		
8.	Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант.	1 ч.		
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
12.	Тренировка зрительной памяти. . Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1 ч.		
15.	Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант.	1 ч.		
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
19.	Тренировка зрительной памяти. . Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		



21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1 ч.		
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1 ч.		
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1 ч.		
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.		
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.		

.33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч.		
34.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
35.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
36.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
37.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
38.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
39.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
40.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
41.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1 ч.		

	способностей и способности рассуждать.			
42.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
43.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
44.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
45.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
46.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
47.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
48.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
49.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
50.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
51.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
52.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
53.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
54.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
55.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
56.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
57.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
58.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
59.	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1 ч.		

	закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
60.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
61.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
62.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
63.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
64.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
65.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1 ч.		
66.	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 ч.		
67.	Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.	1 ч.		
68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 ч.		

## Календарно – тематическое планирование (34 часа).

### 3 класс.

№ занятий	Развиваемые способности.	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		

16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
29.	Развитие быстроты реакции, мышления... Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1 ч.		

	нестандартные задачи.			
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 ч.		

### Календарно – тематическое планирование (34 часа).

#### 4класс.

№ занятий	Развиваемые способности.	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1 ч.		

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1 ч.		
29.	Развитие быстроты реакции, мышления... Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		

30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1 ч.		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 ч.		

### **Учебно – информационное обеспечение.**

#### **I. Учебно - методическая литература для учителя:**

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС»». М.:Москва РОСТ , 2012 год.
2. Холодова О.А. методическое пособие «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей».
3. Холодова О.А. рабочие тетради в 2-х частях «Юным умникам и умницам

#### **II. Учебная литература для обучающихся:**

1. Холодова О.А. рабочие тетради в 2-х частях «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». Москва: РОСТ.