

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Окуневская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Программа рассмотрена	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ
МКОУ «Окуневская ООШ»	Михайлова Т.В.	«Окуневская ООШ»
от «28» августа 2018 г.	от «29» августа 2018 г.	Шурыгин А.С.
Протокол №1		Приказ № 63 от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по курсу
«Занимательная математика»
1 год обучения

Составитель программы
Воронцова В.Ф.,
учитель начальных классов,
высшая категория

:

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Курс «Занимательная математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Курс «Занимательная математика» поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Цель данного курса: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать);
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Программа курса «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги и доске. При организации занятий целесообразно использовать принцип работы в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения занятия, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный курс включены математические игры, которые вызывают у ребят большой интерес. Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном занятии формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился. В конце полугодий проводятся викторины и КВН. Это помогает детям оценить свои успехи и достижения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» - рассчитана на 34 учебных часа (1 ч в неделю). Каждое занятие состоит из теоретического блока и практического задания. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса и в группах. Продолжительность занятий для учащихся – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные:

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Личностные УУД

Ученик научится:

- _ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- _ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- _ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- _ представление об основных моральных нормах.

Ученик получит возможность для формирования:

- _ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- _ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- _ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- _ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- _ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- _ различать способы и результат действия;
- _ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- _ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*
- _ проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*
- _ самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- _ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- _ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- _ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- _ классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- _ отрабатывать вычислительные навыки;
- _ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- _ выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- _ формулировать проблему;
- _ строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- _ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Ученик получит возможность научиться:

- _ строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;*
- _ выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*
- _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- _ различать обоснованные и необоснованные суждения;*
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- _ самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- _ принимать участие в совместной работе коллектива;
- _ вести диалог, работая в парах, группах;
- _ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- _ координировать свои действия с действиями партнеров;
- _ корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- _ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- _ осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- _ совершенствовать математическую речь;
- _ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- _ критически относиться к своему и чуждому мнению;*
- _ уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*
- _ принимать самостоятельно решения;*
- _ содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1ч.) Из истории математики. Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

Математические игры (6 ч.) Математические игры: зоркий глаз, логические цепочки, числовые лабиринты, математические фокусы, крестики-нолики, русское лото и другие.

Путешествие в страну геометрических фигур (5 ч.) На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр. Узоры.

Головоломки (5 ч.) Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Секреты задач (6 ч.) Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Часы нас будят по утрам...(3 ч.) Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

В царстве смекалки (3 ч.) Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Конкурсы (5 ч.) Решение заданий повышенной трудности. Участие в различных конкурсах математического характера. Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1	
2	Математические игры	6	2	4
3	Путешествие в страну геометрических фигур	5	2	3
4	Головоломки	5	2	3
5	Секреты задач	6	2	4
6	Часы нас будят по утрам...	3	1	2
7	В царстве смекалки	3	1	2
8	Конкурсы	5		5
	Итого:	34	11	23

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.		
2	<u>Математические игры</u> - зоркий глаз - логические цепочки - числовые лабиринты - математические фокусы - крестики-нолики - русское лото	6	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа с палитрой-основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».		
3	<u>Путешествие в страну геометрических фигур</u> - геометрическая мозаика - составь квадрат - геометрические узоры - спичечный конструктор - геометрический калейдоскоп	5	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия» Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.. Конструирование многоугольников из заданных элементов.		
4	<u>Головоломки</u> - шарады. - математические ребусы. - судоку - магические квадраты	5	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Составление математических ребусов и магических квадратов.		
5	<u>Секреты задач</u> - задачи в стихах - решение	6	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные		

	занимательных задач - решение нестандартных задач - задачи - шутки		задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте». Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач.		
6	<u>Часы нас будят по утрам...</u>	3	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия.		
7	<u>В царстве смекалки</u> - занимательные вопросы - «Газета любознательных».	3	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		
8	<u>Конкурсы</u> - математическая олимпиада - математическая эстафета - блиц-турнир. - КВН	5	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»). Решение заданий повышенной трудности		
	Итого:	34			

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	1. Учебно-методическая литература для учителя
1	Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
2	Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995 Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3	Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4	Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004 Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
5	Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
6	Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 «Начальная школа». Ежемесячный научно-методический журнал.
7	«Веселые задачки», Остер Г., М., 2000.
8	«Дидактические карточки – задания по математике» 1 кл., Истомина Н.Б., - М., 2004.
9	«Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В., В., 2005.
10	«Игровые занимательные задачи для дошкольников», Михалкова З.А., М., 1985.
11	«Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В., М., 2002.

12	<p>«Математические задания», Волков С.И., Столярова Н.Н., М.,»Просвещение»1994.</p> <p>«Наглядная геометрия» тетрадь по математике для 2 кл., истоминан.Б.,М.,2004.</p> <p>Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. Санкт-Петербург, 1994;</p> <p>Борзова В.А., Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей. Самара. Дом печати, 1994 г.</p> <p>Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс. М., 1999;</p> <p>Журналы «Начальная школа».</p> <p>Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике (1-4 класс). М., 2011;</p>
13	
14	
15	
16	
17	
	3. Электронные носители.
	<p>Интернет-ресурсы:</p>
1	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2	http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4	http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
7	http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал
8	http://www.openclass.ru/weblinks/44168 - открытый клас
	http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html - федеральный портал
	Портал Внеурока.ru (http://vneuroka.ru)