


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Программа рассмотрена  
на заседании ШМО  
«28» 08 20 19 г.  
Протокол № 1

«Согласовано»  
зам. директора по УВР:  
Михайлова Т.В.   
«29» 08 20 19 г.

«Утверждаю»  
директор школы:  
 Шурьгин А.С./  
Приказ № 70  
от «30» 08 20 19 г.



**Адаптированная  
рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс  
(Вариант 7.2)**

Составитель: Решеткова Л.Н.  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), вариант 7.2, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» (вариант 7.2), утвержденная приказом директора школы от 26 августа 2016 г. №50/2.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку ориентирована на использование учебно – методического комплекта Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции обучающегося, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

- В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для обучающихся с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА и КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки обучающегося. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации учащегося. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у учащегося без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Обучающиеся, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У обучающихся недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению обучающихся, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения обучающийся с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учащихся, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (вариант 7.2) в 1 классе рассчитана на **158 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **43 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по русскому языку (вариант 7.2) – 2 года

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **Личностные результаты:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### Познавательные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при соответствии несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык (обучение письму)»

**Обучающийся научится:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений;
- выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык»

**Обучающийся научится:**

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук /й/;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука /й/, пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правило писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 класс (158 часов)

**Добукварный период (18 ч).** Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу

(вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Обведение и письмо элементов букв. Гласные и согласные звуки и буквы. Знакомство с буквами А.а. Написание заглавной и строчной букв И,и. Знакомство с алфавитом. Написание строчной буквы ы. Закрепление письма букв А.а. Гласные буквы А,а, обозначающие звук а. Заглавная буква А. Гласные буквы О,о, обозначающие звук о. Написание букв О.о, Гласные буквы У,у, обозначающие звук у. Написание буквы У,у. Гласная буква ы, обозначающая звук ы. Написание букв ы,а,о,у,и. Гласные буквы. Написание букв ы,а,о,у,и. Закрепление письма изученных букв и соединений с ними.

**Букварный период (66 ч).** Буквы Н,н, обозначающие звуки [н ], [н' ]. Буквы Сс, обозначающие звуки [с], [с']. Закрепление письма изученных букв и соединений с ними. Буквы К к, обозначающие звуки [к ], [к' ]. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Буквы Т,т, обозначающие звуки [т],[т']. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Т,т. Письмо слов, предложений с буквами Л,л. Согласные буквы Л,л, обозначающие звуки [л], [л']. Закрепление письма изученных букв. Согласные буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р']. Согласные буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки йэ. Буква Е - показатель мягкости согласных. Закрепление письма изученных букв. Согласные буквы П,п, обозначающие звуки [ п], [п']. Буквы М,м, обозначающие звуки [м], [м']. Строчная и заглавная буквы З,з. Написание слогов, слов с буквами З,з. Строчная и заглавная буквы Б.б. Закрепление письма изученных букв.

Строчная и заглавная буквы Д,д. Письмо слогов и слов с буквами Д,д. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Д,д. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Строчная и заглавная буквы Г.г. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Написание слогов, слов с буквами Г.г. Строчная и заглавная буквы Ч.ч. Строчная и заглавная буквы Ч.ч. Написание слов с буквами Ч.ч. Закрепление письма изученных букв. Письмо слов с сочетанием ча, чу. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Закрепление письма изученных букв.

Закрепление письма изученных букв. Буква ь. Написание слов с мягким знаком.

Написание слов с мягким знаком. Буква ь в середине и в конце слова. Закрепление письма изученных букв. Написание слов, предложений с изученными буквами.

Заглавная и строчная буквы Шш. Закрепление письма изученных букв. Написание заглавной и строчной букв Ш.ш. Закрепление письма изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Написание слов с сочетаниями жи, ши. Написание слов с буквами Ж,ж. Написание слов с изученными буквами. Написание слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ё.ё, Написание слов с буквами Ё.ё. Строчная и заглавная буквы Й.й. Написание слов с изученными буквами. Письмо слов, предложений с изученными буквами.

Строчная и заглавная буквы Х,х. Написание слов с буквами Х.х. Закрепление письма слов с изученными буквами. Формирование навыков грамотного письма.

Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Написание слов, предложений с буквами Ю.ю, Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Закрепление письма слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Сочетания ша. шу. Написание слов с буквами Щ,щ. Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Списывание текста с изученными буквами. Написание слов с буквами Ф,ф. Написание слов с ь. Списывание текста с изученными буквами.

Письмо слов, предложений с изученными буквами. Письмо предложений, текста с изученными буквами. Письмо предложений, текста с изученными буквами.

**Послебукварный период (21 ч).** Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание буквосочетаний жи, ши. Правописание буквосочетаний ча, ща. Правописание буквосочетаний чу, щу. Правописание буквосочетаний чк-, чн-. Правописание буквосочетаний чн-, чк-, шн-. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных.

**Резерв (10 ч).**

**Наша речь (2 ч).** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи

(общее представление). Говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

**Текст, предложение, диалог (2 ч).** Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Предложение. Диалог. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

**Слова, слова, слова(4 ч).** Роль слов в речи. Слова - названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что делают? Что делал? что сделал? И др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

**Слово и слог. Ударение. (5 ч).** Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов. Знакомство с орфоэпическим словарём в учебнике.

**Звуки и буквы (29 ч).** Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Звук и буква. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных



звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Особенности проверочных и проверяемых слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарём русского языка и орфографическим словарём учебника. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы, обозначающие согласные звуки. Распознавание согласных звуков по их признакам.. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах.: класс, ванна, суббота, касса, Алла и др. Звук й и буква «и краткое». Мягкий знак как показатель мягкого согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо. Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала. Слова с буквосочетаниями чк, чн.

Ознакомление с правилами переноса слов с одной строки на другую.

Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы. Упражнение в правописании имён собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

### **Итоговое повторение (1 ч).**

Русский язык изучается интегрировано с родным языком.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе:	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1	Добукварный период.	18		
2	Букварный период.	66	1	
3	Послебукварный период.	21	1	
4	Наша речь.	2		
5	Текст, предложение, диалог.	2		
6	Слова, слова, слова...	4		
7	Слово и слог. Ударение.	5		
8	Звуки и буквы.	29	2	1

9	Резерв.	10		
10	Итоговое повторение.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>158</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (158 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>Блок «Русский язык (обучение письму)» (115 часов)</b>			
<b>Добукварный период (18 часов)</b>			
1			Пропись – первая учебная тетрадь.
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3			Письмо овалов и полуовалов.
4			Рисование бордюров.
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10			Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо.
11			Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.
12			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13			Заглавная буква <i>А</i>
14			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
15			Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
16			Строчная буква <i>ы</i> .
17			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
18			Заглавная буква <i>У</i> .

### Букварный период (66 часов)

19			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>
20			Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>
21			Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>
22			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>
23			Повторение и закрепление изученного
24			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>
25			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>
26			Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>
27			Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>
28			Заглавная буква <i>В.</i>
29			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>
30			Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>
31			Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
32			Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
33			Повторение и закрепление изученного
34			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
35			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
36			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
37			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
38			Письмо изученных букв, слогов.
39			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
40			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
41			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
42			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
43			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
44			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
45			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
46			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
47			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
48			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
49			Строчная буква <i>ч.</i>
50			Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i>
51			Буква <i>ь.</i>
52			Буква <i>ь.</i>
53			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
54			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
55			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
56			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
57			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
58			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
59			Строчная буква <i>ё.</i>
60			Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё.</i>
61			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>
62			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>

63			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
64			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
65			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
66			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
67			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
68			Заглавная буква <i>Ю</i> .
69			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
70			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
71			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
72			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
73			Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.
74			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>
75			Строчная буква <i>щ</i>
76			Строчная буква <i>щ</i> .
77			Заглавная буква <i>Щ</i> .
78			Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами.
79			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>
80			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
81			Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
82			Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
83			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
84			<b>Проверочная работа. Списывание.</b>
<b>Послебукварный период (21 час)</b>			
85			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
86			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
87			Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
88			Правописание чк, чн, щн.
89			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
90			Оформление предложений.
91			Основа предложения.
92			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93			Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.
94			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95			Заглавная буква в именах собственных.
96			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
97			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
98			Алфавитный порядок слов.
99			Упражнение в письме букв, соединений, слов и

			предложений.
100			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
101			Деление слов на слоги.
102			Деление слов на слоги.
103			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
104			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
105			<b>Проверочная работа. Списывание.</b>
106-115			<b>Резерв.</b>
<b>Блок «Русский язык» (43 часа)</b>			
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
116			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
117			Виды речи (общее представление).
<b>Текст, предложение, диалог (2 часа)</b>			
118			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
119			Предложение. Диалог.
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
120			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.
121			Слова однозначные и многозначные (общее представление).
122			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
123			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.
<b>Слово и слог. Ударение. (5 часов)</b>			
124			Деление слов на слоги.
125			Правило переноса слов.
126			<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
127			Ударение. Ударный и безударный слог.
128			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания

			основной части сказки.
<b>Звуки и буквы (29 часов)</b>			
129			Звуки и буквы.
130			Русский алфавит, или Азбука.
131			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
132			Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .
133			<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
134			Ударные и безударные гласные звуки.
135			Ударные и безударные гласные звуки.
136			Ударные и безударные гласные звуки.
137			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
138			<b>Итоговый контрольный диктант.</b>
139			Согласные звуки.
140			Слова с удвоенными согласными.
141			Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
142			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
143			Твёрдые и мягкие согласные звуки.
144			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
145			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
146			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
147			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
148			Согласные звонкие и глухие.
149			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
150			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
151			Шипящие согласные звуки.
152			Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .
153			Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .
154			<b>Проверочный диктант.</b>
155			Заглавная буква в словах.
156			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
157			<b>Проверочная работа.</b>
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			

## УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	1. Учебно-методическая литература для учителя
1 2 3 4 5 6	ФГОС Примерная программа по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. .
	2. Учебная литература для обучающихся
1 2 3	УЧЕБНИКИ Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
	3. Электронные носители
1	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

