

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Окуневская основная общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»
одобрена на заседании ШМО
Протокол № 1.27.08
от 11.08.2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР СМ
от 28 августа 2015 г.



Рабочая программа по русскому языку 9 класс

Авторы-составители программы:

Мингалева Л.В., учитель русского языка и литературы,

1 квалификационная категория.

Суханова Л.А., учитель русского языка и литературы,

1 квалификационная категория.

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г., а также на основе Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классы под редакцией Баранова М.Т.; Ладыженской Т.А.; Шанского Н.М.. – «Просвещение», 2008г. и в соответствии с методическими указаниями авторов учебника «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; Научный Редактор Н.М. Шанский). – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2005.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку (базовый уровень)
- Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).

Согласно действующему учебному плану в 9 классе обучение русскому языку рассчитано **68 часов (2 часа в неделю)**. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в тематическом планировании.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения русскому языку в 9 классе:

- Освоение обучающимися знаний о русском языке. В 9 классе изучается синтаксис и пунктуация сложного предложения, подводятся итоги изучения всего курса русского языка.
- Развитие речевой, мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Применение полученных знаний и умений в жизни.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В основе программы лежит принцип единства. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма). В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Тематическое планирование 9 класс

Содержание программы	Грамматика	Развитие речи	Контрольные работы
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 8 классе	3	1	1
Сложное предложение	2		
Сложносочиненное предложение	7	1	1
Сложноподчиненное предложение	22	2	2
Бессоюзное сложное предложение	7	1	1
Сложные предложения с разными видами связи	4	2	
Систематизация и обобщение изученного в 9 классе	8	1	1
Всего часов: 68	54	8	6

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

В результате изучения курса русского языка ученик 9 класса должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

Для ученика

Учебники

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2009

Рабочие тетради

Книгина М.П. Русский язык. 5класс. Тесты : В 2ч.-2-е изд., перераб. и доп.-Саратов: Лицей, 2007.

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

Для учителя

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета»Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
- Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку.: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2008.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 9 класса

№ п./п.	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности.	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата (план)	Дата (факт)
1	Международное значение русского языка	Урок усвоения новых знаний	Запись тезисов лекции. Работа с учебником.	Анализ текста. Создание устного высказывания.	Осознание роли русского языка в современном мире.		
2	Повторение изученного. Обособленные члены предложения	Повторительно - обобщающие уроки	Работа с простыми предложениями, их характеристика. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем.	Орфоэпический диктант. Индивидуальный и фронтальный опрос.	Знание признаков простого пр., видов простых предложений.		
3	Повторение изученного. Обособленные члены предложения.		Анализ схем. Выполнение упражнений учебника. Графическое обозначение прич. и дееприч. оборотов.	Выборочный диктант. Фронтальная проверка.	Знание правил постановки запятой при обобщающих членах.		
4	Вводные слова и обращения		Работа с учебником. Опорные схемы.	Словарный диктант. Диктант «Проверь себя». Карточки с заданием. Тест.	Знание особенности пунктуации в предложениях с обращением и вводными словами.		
5	Р.Р. Текст	Урок развития речи.	Работа с текстами	Индивидуальный опрос. Проверка «по цепочке».	Понятие проблемы, темы текста		
6	Контрольная работа по повторению	Урок контроля.	Диктант, грамматическое задание (синтаксический разбор)	Диктант.	Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.		
7	Понятие о сложном предложении	Урок усвоения новых знаний	Анализ предложений. Работа с учебником. Составление схем.	Беседа	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы.		

8	Союзные предложения	Урок усвоения новых знаний.	Орфоэпический диктант. Работа с таблицей. Создание устных сообщений.	Проверка самостоятельно выполненных заданий.	Уметь определять функции знаков препинания.		
9	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок усвоения новых знаний.	Работа по таблице. Анализ предложений. Конструирование сложносочинённых предложений.	Проверка у доски выполненных заданий.	Уметь отличать ССП от простых предложений с однородными членами.		
10	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок усвоения знаний	Составление таблицы. Конструирование ССП с различными сочинительными союзами. Анализ предложений. Составление схем.	Проверка самостоятельно выполненных заданий.	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП.		
11	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Составление алгоритма. Работа с учебником. Разбор предложений.	Самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в ССП.		
12	Особенности постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Урок усвоения нового материала.	Анализ предложений. Объяснительный диктант. Составление схем. Разбор предложений.	Задание по карточкам. Тест.	Повторить и обобщить знания по ССП, отработать навыки пунктуации.		
13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Урок усвоения новых знаний	.		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений.		
14	Р.Р. Способы сжатия речи	Урок развития речи.	Работа с текстами	Проверка «по цепочке».	Уметь выделять в тексте микротему. Уметь «сжимать» текст различными способами		
15	Обобщение по теме. Особенности пунктуации в сложносочиненном предложении	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант.	Уметь правильно определять место придаточного в СПП. Отработать навыки пунктуации.		
16	Контрольный диктант	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант.	Умение записывать текст, воспринятый на		

					слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.		
17	Анализ ошибок в диктанте	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Работа с таблицей. Анализ предложений. Составление алгоритма.	Работа за доской. Индивидуальные карточки.	Уметь объяснять ошибки.		
18	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок усвоения нового материала.	Словарный диктант. Опорные схемы.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь определять вид СПП. Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного		
19	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок усвоения нового материала.	Работа с таблицей, опорными схемами. Анализ предложений.	Выборочный диктант	Уметь различать союзы и союзные слова.		
20	Место придаточного в сложноподчиненном предложении	Урок усвоения нового материала	Анализ текста. Словарная работа.	Сжатое изложение.	Уметь находить главное и придаточное предложения.		
21	Роль указательных слов	Урок усвоения нового материала	Орфоэпический диктант. Работа с опорными схемами. Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант. Тест.	Уметь находить главное предложение с указательными словами и без них.		
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Аргументация в сочинении	Урок развития речи.	Работа по схеме. Анализ предложений. Составление предложений по схемам.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь строить сочинения – рассуждения на заданную тему с использованием произведения живописи. Уметь аргументировать и приводить примеры		
23	Придаточные определительные	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Работа со схемами учебника. Анализ предложений. Создание письменного высказывания по вопросам.	Индивидуальные карточки.	Уметь определять виды придаточных Уметь находить в тексте придаточные определительные, определять		

					смысловые отношения.		
24	Придаточные изъяснительные	Урок усвоения новых знаний	Контрольный словарный диктант. Анализ предложений. Работа с текстом.	Словарный диктант.	Уметь находить в тексте придаточные изъяснительные, определять смысловые отношения..		
25	Придаточные изъяснительные	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом.	Тест.	Развивать навыки комплексного анализа текста.		
26	Придаточные обстоятельственные	Урок усвоения новых знаний	Анализ предложений. Создание связного высказывания. Работа с текстом.	Проверочный диктант.	Уметь находить в тексте придаточные следствия и цели, определять смысловые отношения между частями предложения		
27	Придаточные обстоятельственные: места и времени	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Графический диктант.	Тест (с самопроверкой)	Уметь различать виды придаточных. В тексте находить придаточные места и времени		
28	Придаточные обстоятельственные: места и времени	Урок усвоения новых знаний	Запись под диктовку. Определение видов СПП.	Диктант	Уметь различать виды придаточных. В тексте находить придаточные места и времени		
29	Р.Р. Сжатое изложение	Урок развития речи		Текст	Уметь сжимать текст, используя различные виды сжатия		
30	Придаточные обстоятельственные причины, условия.	Урок усвоения новых знаний	Анализ предложений. Графический диктант	Проверочная работа.	Уметь определять вид связи в предложении, находить придат. условия , причины		
31	Контрольная работа	Урок контроля					
32	Анализ контрольной работы	Повторительно – обобщающий урок.	Работа с таблицей. Анализ предложений. Работа с текстом. Словарная работа.	Тест.	Уметь находить и исправлять свои ошибки		

33	Придаточные обстоятельственные причины, условия и уступки	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником и справочной литературой. Составление кластера. Создание синквейна.	Разноуровневый тест.	Уметь различать придаточные причины, условия, уступки.		
34	Придаточные обстоятельственные образа действия	Урок усвоения новых знаний	Лексический диктант. Анализ предложений. Выборочное списывание.	Выполнение упражнений	Уметь определять вид связи в предложении, находить придат. Образа действия		
35	Придаточные обстоятельственные меры, степени	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстом. Наблюдение за интонацией.	Контрольный орфоэпический диктант. Взаимопроверка.	Уметь определять вид связи в предложении, находить придаточные образа действия		
36	Придаточные обстоятельственные сравнительные	Урок усвоения новых знаний	Анализ таблицы. Работа по схемам.	Проверка «по цепочке». Карточки с заданиями.	Уметь определять вид связи в предложении, находить придат. Образа действия		
37	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом. Составление плана. Словарная работа. Создание связного текста.		Уметь различать виды сравнительных оборотов, ставить знаки препинания		
38	Р.Р. Сочинение описание	Урок развития речи.	Разбор предложений. Составление схем.	Работа с карточками.	Уметь выделять главное в тексте и создавать связное высказывание		
39	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений. Составление схем.	Тест.	Уметь записывать текст, воспринимаемый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные навыки.		
40	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок усвоения новых знаний	Запись под диктовку	диктант	Уметь записывать текст, воспринимаемый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные навыки.		
41	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Урок усвоения новых знаний	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный раз-		

					бор СПП		
42	Обобщение и повторение	Повторительно – обобщающий урок	Анализ предложений. Составление схем.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь находить в тексте предложения с различными видами связи.		
43	Контрольный диктант	Урок контроля.		Проверочный диктант. Тест.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок усвоения новых знаний.	Разбор предложений. Составление схем. Этимологический диктант.	Работа по карточкам.	Уметь определять смысловые отношения между частями БСП		
45	Запятая в бессоюзных сложных предложениях	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом. Словарная работа. Составление плана.	Изложение	Знать правила постановки знаков препинания в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП.		
46	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом. Составление плана.	Анализ текста.	Знать правила постановки двоеточия в БСП		
47	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный урок	Работа с текстом. Работа со схемами. Анализ предложений. Составление схем.	Тест.	Знать правила постановки двоеточия в БСП.		
48	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Индивидуальные карточки.	Уметь формулировать мысль на заданную тему, создавать письменные и устные высказывания.		
49	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок усвоения новых знаний	Лексический диктант. Работа со словарями.	Перфокарты.	Знать правила постановки тире в БСП		
50	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок усвоения новых знаний	Морфемный разбор. Выборочное списывание. Составление таблиц.	Компьютерное тестирование.	Знать правила постановки тире в БСП		
51	Разбор сложного бес-		Словообразовательный разбор.	Индивидуальные кар-	Уметь производить		

	союзного предложения	Урок усвоения новых знаний	Работа с таблицей.	точки.	синтаксический и пунктуационный разбор БСП.		
52	Контрольная работа	Урок контроля	Работа с текстом.	Тест.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с различными видами связи		
53	Сложные предложения с разными видами связи	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Морфологический разбор. Работа по схемам. Работа с текстом.	Объяснительный диктант.	Уметь разграничивать различные виды сложных предложений. Устанавливать смысловые связи между частями сложных предложений		
54	Сложные предложения с разными видами связи	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор предложений. Анализ предложений. Составление схем.	Графический диктант.	Уметь разграничивать различные виды сложных предложений.		
55	Сложные предложения с разными видами связи	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор предложений. Анализ предложений. Составление схем.	Работа с текстом	Устанавливать смысловые связи между частями сложных предложений.		
56	Р.Р. Публичная речь	Урок развития речи	Составление плана. Создание устного и письменного высказывания.	Перфокарты, Тест.	Развитие устной и письменной речи. Развивать навыки комплексного анализа текста.		
57	Р.Р. Контрольное изложение	Урок развития речи. Урок контроля	Тест.	Изложение с элементами сочинения.	Знание основных понятий за курс 9 класса.		
58	Анализ ошибок в изложении	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Работа с таблицей. Анализ предложений.	Составление таблицы	Уметь находить и исправлять свои ошибки.		
59	Повторение	Повторительно – обобщающий урок	Работа с текстом	Проверка по образцу	Знание основных понятий данного раздела		

60	Повторение	Повторительно – обобщающий урок	Работа с текстом	Проверка по образцу	Знание основных понятий данного раздела		
61	Р.Р. Итоговое сочинение				Знание основных понятий за курс 9 класса.		
62	Повторение	Обобщающий урок		Проверка по образцу	Знание основных понятий за курс 9 класса.		
63	Подготовка к контрольной работе. Обобщение	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Составление схем. Распределительный диктант. Составление алгоритма.	Взаимопроверка по образцу	Знание основных понятий за курс 9 класса.		
64	Итоговая контрольная работа	Урок контроля					
65	Анализ ошибок в работе	.Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Работа с таблицей. Анализ предложений.	Составление таблицы	Уметь классифицировать ошибки, объяснять правописание.		
66	Повторение изученного	Повторительно – обобщающий урок	Работа с текстом	Проверка по образцу	Знание основных понятий данного		
67	Повторение изученного	Повторительно – обобщающий урок	Работа с текстом	Выполнение упражнений	Знание основных понятий данного		
68	Повторение изученного	Повторительно – обобщающий урок	Работа с текстом		Знание основных понятий данного		