

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
МКОУ «Окуневская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол №1  
«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор школы

/А.С. Шурыгин/

приказ №01/1

«28» августа 2015 г.



Изменения в ООП НОО  
рассмотрены на  
педагогическом совете  
от «24» декабря 2015 г.  
протокол №3

Утверждаю

Директор школы

/Шурыгин А. С./

Введено в действие приказом по школе  
от «24» декабря 2015 г. №76

## Основная образовательная программа начального общего образования на 2015 – 2019 гг

Изменения в ООП НОО  
рассмотрены на  
педагогическом совете  
от «26» августа 2016 г.  
протокол №1

Утверждаю

Директор школы

/Шурыгин А. С./

Введено в действие приказом по школе  
от «29» августа 2016 г. №65



с. Окуневское  
2015 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	13
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	22
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	23
1.2.2. Русский язык	24
1.2.3. Литературное чтение	27
1.2.4. Иностранный язык (английский)	29
1.2.5. Математика	31
1.2.6. Окружающий мир	33
1.2.7. Изобразительное искусство	35
1.2.8. Музыка	36
1.2.9. Технология	37
1.2.10. Физическая культура	39
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	41
1.3.1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов	43
1.3.2. Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося	48
1.3.3. Итоговая оценка выпускника	49
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	51
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	51
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	52
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	54
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	61
2.1.5. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	63
2.2. Программы отдельных учебных предметов (приложение №1)	72
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	72
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	72
2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	73
2.3.3. Структура и содержание программы	74
2.3.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	79
2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	86
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	91
2.5. Программа коррекционной работы	103

<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	114
3.2. План внеурочной деятельности	126
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	127
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	130
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	131
3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования	132
3.3.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	132
3.3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП	139
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	141
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	141
3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	145
Приложение №1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями п. 19.5 раздела 3 ФГОС НОО)	
Приложение №2 (Программы курсов внеурочной деятельности ОУ)	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» на основе:

- ст. 9,14,15 Закона РФ «Об образовании»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года),
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.11г. №2357, зарегистрированного в Минюст России от 12.12.11г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
  - Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями),
  - Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241 и от 30.08.2010 №889 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
  - Приказа № 1576 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г №373
  - Устава МКОУ «Окуневская ООШ»,
  - социального заказа родителей,
  - возможностей системы завершённой линии учебников УМК «Школа России»
- По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования;
- создание условий для самореализации личности, е творческого развития;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа», предоставляющих возможности обучающихся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. При определении характеристик основной образовательной программы учитывались различный темп и направления развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,

памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- села — в сохранении и развитии традиций села.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижению названных целей служит решение конкретных задач:**

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;
2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС;
3. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
4. Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
7. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков;
8. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам;
9. Работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам;
10. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках;
11. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.

Основная образовательная программа МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» содержит следующие разделы:

**1. Целевой раздел содержит:**

- 1.1. Пояснительную записку;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования;
- 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Содержательный раздел содержит:**

- 2.1. Программу формирования универсальных учебных действий;
- 2.2. Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

2.3. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.4. Программу коррекционной работы;

### 3. Организационный раздел содержит:

3.1. Учебный план МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа»;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Систему условий реализации основной образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

#### **Ожидаемый результат:**

- достижение уровня элементарной грамотности;
- формирование умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

#### **Модель выпускника начальной школы**

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

**Учение** должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

- **второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса)**. Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**.

- **третий этап (второе полугодие 4-го года обучения)**, как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

**Основными принципами** к формированию основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).
- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**Основные подходы** к формированию состава участников образовательного процесса МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа».

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

#### **Задачи субъектов образовательного процесса**

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни



любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

#### **Виды деятельности младших школьников**

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

#### **Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы**

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

#### **Задачи родителей (законных представителей)**

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

#### **Общая характеристика ОУ**

**Название образовательного учреждения:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Окуневская основная общеобразовательная школа».

**Тип:** сельское **Статус:** муниципальное

**Местонахождение образовательного учреждения:**

Юридический адрес: 641906 Курганская область Каргапольский район село Окуневское улица Школьная дом 18. **Телефон:** 8 35256 25649

**E- mail:** [mouokunevskay@yandex.ru](mailto:mouokunevskay@yandex.ru) **Школьный сайт:** [www.okunevskay1.ucoz.ru](http://www.okunevskay1.ucoz.ru)

МКОУ «Окуневская ООШ» располагается в типовом здании постройки 1968 года. В здании школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим. В школе имеется спортивный зал; при школе имеется спортивная площадка. Обеспеченность спортивным инвентарем - 100 %. На втором этаже школы расположена библиотека. Библиотека занимает 2 помещения площадью 16,5 кв.м. Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 100%.

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа»**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для организации внеурочной деятельности учащихся школа выбрала модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МКОУ ДОД ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

При организации внеурочной деятельности на начальном этапе образования преследуется цель – научить обучающихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. На этом этапе обучающиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Для достижения целей этого этапа специально для обучающихся 1-4 классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, соревнования, экскурсии, турниры, выставки, сценические выступления, проекты, игры. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся

в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный

материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели - ориентиры	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<p>Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как результаты характеризуют деятельность системы образования</p> <p>Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p>	<p>описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится», к каждому разделу учебной программы и ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. формирование</p>	<p><i>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность</i></p>

	<p>ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.</p>	<p><i>обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</i></p>
--	---	---

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» «Чтение. Работа с текстом»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика».

### **1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*



## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать свое задание по параметрам, заранее</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Осваивать личностный смысл учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>представленным.</p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть</p>
-----------------------	---	---	--	--

				последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--------------------------------------

### 1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.



## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

*учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

• ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл

(при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### ***Круг детского чтения (для всех видов текстов)***

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

#### ***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)***

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### ***Творческая деятельность (только для художественных текстов)***

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

### **1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **1.2.5. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические*



тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
  - *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
  - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
  - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
  - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **1.2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила,*

в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **1.2.7. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

#### ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в

собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.8. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

#### **Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские

замыслы в различных видах деятельности;

• *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

### ***Основные закономерности музыкального искусства***

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

• *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### ***Музыкальная картина мира***

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

• *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## **1.2.9. Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

#### ***Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### ***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### ***Практика работы на компьютере***

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **1.2.10. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### ***Знания о физической культуре***

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### ***Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

• *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

• *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

• *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

• *плавать, в том числе спортивными способами;*

• *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*



Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

### ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов

образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таким образом, **особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 1.3.1. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Метод оценки личностных результатов учащихся используемый в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*,

способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки,

полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

#### **«Инструменты» оценки качества**

- Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция
- Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### ***Критериями оценивания* являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Как уже отмечалось, в системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определёнными аспектами деятельности учащихся или их продвижения в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.);
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ;
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)

Все эти методы, однако, служат основой для дифференцированной (аспектной) оценки. А для получения более точной и объективной картины всё же недостаточно отслеживать только отдельные стороны или проявления отдельных способностей ученика – как в отношении освоения им/ей системы знаний, так и в отношении освоения способов действий. Надо быть уверенным в том, что вся совокупность данных действительно даёт целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребёнка, о достижении им/ей тех планируемых результатов обучения, которые адресованы учащимся, а тем самым и требованиям стандарта.

Поэтому система должна быть дополнена методами, позволяющими получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определённым образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере, в решении учебных задач.

Один из таких методов – проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Но прежде чем перейти к описанию этих методов, и в частности, портфолио, как наиболее целесообразного в существующих сегодня условиях обучения, необходимо прежде кратко суммировать и оценить все итоги, с которыми учитель (а значит, и его ученики), пользующийся описанной в предыдущих разделах системой учебных ситуаций и заданий и неразрывно связанной с ними системой текущего оценивания, основанного на дифференцированной оценке, подходят к концу начальной школы.

Итак, учитель, выполняющий в целом все требования описанной выше технологии, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребёнка и его достижениях.

Листы наблюдений, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

**Сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких навыков учения, как:**

- приобретение знаний
- понимание
- применение
- анализ
- синтез
- оценка

- диалектичность мышления
- метазнание

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

- повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;
- инициативной творческой работы;

#### **Сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:**

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся

#### **Сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:**

1. Слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
2. Говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
3. Чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
4. Письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

- совместного обсуждения;
- групповой и индивидуальной презентации;
- «авторского собеседования»;
- «ученик как инструктор»;
- неформального общения в связи и по поводу прочитанного.

#### **Сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:**

1. Формулировать вопрос, ставить проблему;
2. Вести наблюдение;
3. Планировать работу;
4. Планировать время;
5. Собрать данные;
6. Зафиксировать данные;
7. Упорядочить и организовать данные;
8. Интерпретировать данные;
9. Представить результаты или подготовленный продукт.

### 1.3.2. Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<b>Текущая аттестация</b>	<b>Итоговая (четверть, год) аттестация</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеучебная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-письменная</li> <li>-самостоятельная работа</li> <li>-диктанты</li> <li>-контрольное списывание</li> <li>-тестовые задания</li> <li>-графическая работа</li> <li>-изложение</li> <li>-доклад</li> <li>-творческая работа</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портфель достижений (портфолио)</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>



## **Накопительная система оценки индивидуальных достижений**

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **1.3.3. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений,

так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию,

контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей

личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов.

МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» работает по УМК «Школа России», данный УМК включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.
- Русский язык. *Авторы:* Горецкий В.Г., Канакина В.П.
- Литературное чтение. *Автор:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.
- Английский язык. *Авторы:* Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Математика. *Авторы:* Моро М.И., Волкова С.И.
- Окружающий мир. *Автор:* Плешаков А.А.
- Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
- Музыка. *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Т.С.
- Изобразительное искусство. *Автор:* Неменская Л.А.
- Физическая культура. *Автор:* Лях В.И.

Система «Школа России» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования.

Направленность процесса обучения прежде всего на формирование у младших школьников важнейшего новообразования этого возрастного периода – умения учиться является основой интеграции двух традиционно разных учебных предметов: обучения грамоте (чтение и письмо) и математики в единый курс «Грамота» (первое полугодие первого года обучения). Дети учатся учиться и при этом овладевают знаниями в области родного языка и математики. Важнейшим принципом построения курса «Грамота» является дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью заданий разного уровня сложности, направленных на решение одних и тех же учебных задач, в том числе введение в

учебник с самого начала обучения интересных текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей. И обучение грамоте, и обучение математике в курсе «Грамота» является органической частью непрерывного лингвистического и математического образования учащихся. Значительное место, которое занимает фонемный (звуковой) анализ, последовательность введения букв диктуются направленностью курса на формирование у младших школьников научного подхода к языку как к системе знаков, на введение детей в языковую теорию и решение различных лингвистических задач, обеспечивающих пропедевтику их будущей орфографической грамотности.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у детей формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Наряду с достижениями предметных результатов, «Русский язык» нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дает возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Наряду с этим еще одна важная роль предмета – формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие **познавательных** универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия способствует **личностному** развитию ученика: формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется по модулю «Основы православной культуры». Курс имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер. Обучающиеся получают первоначальные представления о православной религии, её роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли религии в становлении российской государственности; знакомятся с основными нормами православной морали, приходят к пониманию её значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

осознанию ценности человеческой жизни. Курс воспитывает нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в основе программы.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной способ общения, обеспечивая тем самым развитие **коммуникативных** универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** способствует формированию **регулятивных** универсальных учебных действий путем овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества», данный предмет обеспечивает **личностное** развитие ученика.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;



- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура», как учебный предмет, способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

На любом предметном содержании УМК «Школа России» формируются либо все группы УУД в системе, либо приоритет остается за одной группой универсальных учебных действий при наличии всех остальных.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой само регуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная с 1 класса. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Типовые задачи формирования УУД**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий: - личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

### **Классификация типовых задач**

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)</li> <li>2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)</li> <li>3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)</li> <li>4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</li> <li>5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</li> <li>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</li> <li>7. Анкета «Оцени поступок»</li> </ol>
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)</li> <li>2.Пробы на внимание</li> <li>3.Графические диктанты</li> </ol>
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</li> <li>2.Пробы на определение количества, качества.</li> <li>3.Развитие поискового планирования</li> <li>4.Приёмы решения задач</li> </ol>
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</li> <li>2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)</li> <li>3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»).</li> </ol>

## **2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе.

Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

***Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант)***

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотрегменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрегментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в

образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.



Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

С целью преодоления указанных проблем наше образовательное учреждение совместно с педагогическим коллективом МДОУ «Окуневский детский сад» разрабатывает план совместной работы. Среди направлений работы, способствующих реализации принципа преемственности, необходимо отметить следующие:

#### **Методическая работа**

1. Изучение материалов ФГОС второго поколения: «Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования».
2. Изучение технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
3. Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД.
4. Координация образовательных программ.
5. Разработка критериев проведения учебных занятий и уроков на основе личностно-деятельностного подхода.
6. Проведение семинаров, педсоветов.
7. Проведение открытых уроков, занятий.

#### **Совершенствование учебно- воспитательного процесса**

1. Внедрение системно-деятельностного подхода:
  - технологии личностно- ориентированного обучения;
  - работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной воспитательной работы.
2. Взаимодействие с семьей:
  - консультирование, беседы , лектории, открытые занятия, уроки.

#### **Мероприятия**

##### ***Работа с педагогами (ДОУ - школа)***

1. Педагогические советы:
  - «Преемственность в формировании универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования»;
  - « Проблемы диагностики и организации психолого- медико- педагогической помощи»
2. Семинары – практикумы:

«Преемственность в формировании УУД на этапе детский сад- начальная школа»;  
« Формирование навыков учебной деятельности на занятиях в детском саду и на уроках в школе»:  
- взаимопосещение уроков; взаимопосещение занятий в подготовительной группе ДОУ

- «Круглый стол» и обсуждение вопросов;
- «Анализ комплектования 1 класса и подготовки бывших воспитанников детского сада»;
- «Адаптация обучающихся 1 класса к обучению в школе» ;
- «Итоги усвоения программного материала и формирования УУД на этапе перехода обучающихся из детского сада в школу и по итогам за учебный год».

### **Работа с детьми (ДОУ - школа)**

1. Экскурсия детей подготовительной группы детского сада в школу.
2. Веселые старты между воспитанниками детского сада и первоклассниками.
3. Выставка рисунков «Что такое школа».
4. Преемственность в проведении праздников «День Знаний», «Новый год».

### **Работа с родителями**

1. Знакомство родителей первоклассников с ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, УМК «Школа России».
1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД», «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».
3. Открытые занятия в детском саду в подготовительной группе и уроков в школе в рамках « Дня открытых дверей».

### **Информационно- наглядная агитация**

1. Информация на сайте школы «Прием в первый класс»(о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план, материальная база)
2. Оформление стенда «Как подготовить ребенка к школе»
3. Папки – передвижки «Скоро в школу». « Что такое готовность к школе».

### **Требования к сформированности универсальных учебных действий в дошкольном образовательном учреждении**

<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>
Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх	Умение слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
Способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции	Проявление самостоятельности в игровой деятельности	Адекватное восприятие предложений старших.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности,

связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

## Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения Преимущество по годам обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы

	<p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		выполнять, сложности выполнении.	возникли при	составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>		<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в</p>

	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
<b>4 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку

	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение №1)

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

#### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Окуневская основная общеобразовательная школа», которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта начального общего образования 2011г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Курганской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

**2.3.1. Цель: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Ценностные установки духовно–нравственного развития и воспитания:**

- патриотизм;
- социальная социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- личность;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа; планета Земля, экологическое - сознание;
- человечество — мир во всём мире.

### **2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;

- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

### 2.3.3. Структура и содержание программы.

**Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей:** урочную, внеурочную, внеклассную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются, прежде всего, в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является **лично-деятельностная технология обучения, которая предполагает:**

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

**Пути реализации лично-деятельностного обучения:**

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности:

- спортивно – оздоровительное
- духовно – нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Основные формы внеурочной деятельности: выставки художественно – прикладного искусства, спортивные соревнования, шахматно – шашечные турниры, игры – путешествия, олимпиады, общественно - полезные практические занятия, конкурсы, викторины, тренинги, проекты, устные журналы, озеленение класса, презентации, праздники, игровые ситуации, тематические обрядовые праздники, экскурсии, КВН, встречи с интересными жителями села и работниками разных служб, концерты, сочинения.

**Внеклассная деятельность** определена в соответствии с программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание культуры поведения на дорогах, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Взаимодействие с семьей.**

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- оформление альбома «Традиции семьи»;
- благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Подарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я - интеллектуальная семья»;
- индивидуальные консультации педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольный родительский комитет, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона «Об образовании», Устава школы (права и обязанности родителей);
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы;
- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через обсуждение вопросов на классных

родительских собраниях по разным темам.

Участие родителей в управлении школы учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через:

- работу Совета школы, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;
- участие в обсуждении публичного доклада.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

### **Взаимодействие с районными службами и организациями.**

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

Практические занятия, психологические тренинги со специалистами ПМСС по

**Программа просвещения родителей учащихся младших классов по вопросам духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания**

<b>Для родителей первоклассников</b>	
1 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Мой ребенок - первоклассник. Особенности возраста», - <i>круглый стол</i> «Успешная адаптация ребенка в школе. Как могут помочь в этом родители?»
2 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Роль школы и семьи в воспитании учащихся. Разграничение полномочий», - <i>консультация родителей</i> «Как помочь ребенку учиться», - <i>совместный праздник</i> «День матери», «Новый год».
3 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Оценка и отметка – кнут или пряник?», - <i>этический семинар для родителей</i> «Когда дети не хотят учиться», - <i>праздничное чаепитие</i> к 23 февраля и спортивное состязание «Супер папа», к 8 марта конкурс «Наши мамы».
4 четверть	- <i>детско-родительское собрание</i> «Наш первый класс – успехи и проблемы», - <i>письменное извещение</i> родителей об успехах учеников, - <i>торжественный утренник</i> «История 1 класса», - <i>выставка рисунков</i> «Моя семья»
<b>Для родителей второклассников</b>	
1 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Особенности развития детей в начальной школе», - <i>подготовка стенгазеты</i> «Познакомьтесь, это мы!» совместно детьми и родителями.
2 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Межличностные взаимоотношения в начальной школе», - <i>анкетирование</i> для самоанализа «С кем дружит ваш ребенок?», - <i>новогодний бал друзей и родителей</i> (проводится как форма официального представления родителям своих друзей).
3 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Система запретов и поощрений как фактор воспитания в семье» в форме круглого стола, - <i>групповая консультация</i> «Единство требований в школе и дома – основа успеха воспитания школьников», - <i>обсуждение и разработка правил для учащихся класса в семейном кругу</i> .
4 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Основы социализации младших школьников. Роль семьи», - <i>групповая консультация</i> «Как мы готовим детей к школе?», - <i>торжественный утренник</i> «История 2 класса», - <i>выставка художественного ремесла</i> «
<b>Для родителей третьеклассников</b>	
1 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Роль семьи в развитии познавательных интересов школьников», - <i>анкетирование для самоанализа</i> «Как наш ребенок познает мир?», - <i>викторина для детей и взрослых</i> «Окружающий мир».
2 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Формирование толерантности у младших школьников», - <i>консультация по приглашению</i> «Детская агрессивность – причины и следствия», - <i>экскурсия для родителей по выставке</i> «Чувства человека».

3 четверть	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>родительское собрание</i> «Задачи формирования классного коллектива: успехи и проблемы» <i>в форме заочного собрания,</i></li><li>- <i>письменное сообщение</i> об учебных достижениях школьников и проблемах, требующих срочного решения с участием родителей,</li></ul>
------------	--

	- <i>детский концерт</i> для родителей.
4 четверть	- <i>родительское собрание совместно с детьми</i> «Профессии родителей» (проекты) - <i>анкетирование для самоанализа</i> «Что наш ребенок знает о профессиях?», - <i>торжественный утренник</i> «История 3 класса», - проект «Семейные традиции»
<b>Для родителей четвероклассников</b>	
1 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Гуманные отношения в семье как основа воспитания человеческого д...» - <i>консультация по приглашению</i> «Характер взаимоотношений для детей и родителей в начальной ш...» - <i>круглый стол для детей и взрослых</i> «Поговорим начистоту».
2 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Чтоб за державу не стало обидно ...», - <i>этический семинар</i> «Гражданин или обыватель?», - <i>прослушивание и разучивание песен о Родине с детьми и родителями.</i>
3 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Предварительные итоги обучения и воспитания в на...» - <i>консультация по приглашению</i> «Нерешенные задачи начального образования Ваш...» - <i>круглый стол</i> «Готовимся к выпуску из начальной школы» для детей и родителей.
4 четверть	- <i>родительское собрание</i> «Кризис перехода из начальной в основную школу. Роль семьи», - <i>аналитический семинар</i> «Кумиры нашего ребенка». - праздник прощания с начальной школой, - круглый стол

### 2.3.4. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

В основу программы положено 5 направлений воспитания:

- Гражданско – патриотическое воспитание
- Духовно- нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### Гражданско – патриотическое воспитание

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

***Мероприятия по реализации направления гражданско – патриотического воспитания***

<b><u>Название мероприятия</u></b>	<b><u>Сроки</u></b>	<b><u>Форма проведения</u></b>
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы)	В течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.
Встречи с почетными гражданами села (1-4 классы)	В течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.
Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гимн, флаг и герб России», «Символы нашей родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.</li> <li>• Символы Курганской области и Каргапольского района.</li> <li>• Школьная и классная символика.</li> </ul>	В течение года	Классные часы
Классные часы «Знаменательные события истории России» (1-4 классы)	В течение года	Классные часы
День учителя	Октябрь	Концерт, конкурс рисунков, самоуправление, конкурс проектов, Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда на дому»
День защитника Отечества Смотр строя и песни	Февраль	Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, военнослужащими, беседа, выставка рисунков, творческих проектов, смотр строя и песни.
9 мая – День Победы «Поклон Вам, наши ветераны!»	май	Участие в митинге, фотовыставка, конкурс литературного творчества, конкурс рисунков.



## Духовно – нравственное воспитание

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### *Мероприятия по реализации направления духовно – нравственного воспитания*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
«Наша школьная жизнь», «Законы коллектива» (1-4 классы), «Мы школьниками стали». (1 класс)	Сентябрь	Классный час Экскурсия по школе.
Классные часы по правовому воспитанию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• «Наши права и обязанности»</li> </ul>	В течение года	Классные часы
Классные часы по нравственному воспитанию: «Уроки нравственности и доброты» (1-4 классы)	В течение года	Классные часы
День пожилых людей (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Поздравление бабушек и дедушек на дому»</li> </ul>	Октябрь	Классный час, Концертная программа
День матери (1-4 классы)	Ноябрь	Концертная программа, фотовыставка, выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений
Правовой месячник	Декабрь	Классные часы, беседы, игры, встречи
«Рождество Христово» (1-4 классы)	Январь	Конкурс рисунков
Праздник «Масленица широкая» (1-4 класс)	Февраль-март	Концертно-развлекательная программа, игры, конкурсы
«Прощание с начальной школой» (4 класс)	май	Классный час, театральное представление

## Культурно – эстетическое воспитание

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Село, в котором ты живёшь» ( 1-4 классы )	сентябрь	Экскурсии	Классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» ( 1-4 классы)	В течение года	Просмотр к/ф и мультфильмов	Классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми ( местные поэты, писатели, художники )	В течение года		Классные руководители
«Милой мамочки портрет» ( 1-2 классы)	октябрь	Выставка рисунков	Классные руководители
«Сядем рядком - поговорим ладком» ( 1 – 4 классы )	ноябрь	Фольклорный праздник	Классные руководители
«Шедевры русской живописи» (3 – 4 классы )	декабрь	Игра - викторина	Классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» ( 1-2 и 3-4 классы )	январь	Музыкальная игра	Классные руководители
«Мои любимые книжки»( 1 – 4 классы)	март	Выставка - презентация	Библиотекарь
«Детство без границ» ( 1 – 4 классы )	апрель	Творческий конкурс	Классные руководители

## Мероприятия по реализации направления культурно - эстетического воспитания

### Экологическое воспитание

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

## Мероприятия по реализации направления экологического воспитания

### Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию ( 1 – 4 классы: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили».	В течение года	Викторины, беседы, игры..	Классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» ( 1 – 4 классы )	В течение года	Трудовая акция	Классные руководители
«Чудесный огород» (1 – 4 классы): Выставка «Осенние зарисовки» ( 1 – 2 кл. ) Игра «Что в огороде растёт?» ( 1 - 2 кл. ) Викторина «Витамины с грядки» ( 3 – 4 кл.)	октябрь	Праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Классные руководители
День земли ( 1 – 4 классы ): Акция «Чистый дом - чистый двор» ( 1 – 4 кл. ) Акция «Сделай село чище» ( 2 – 4 кл. ) «Судьба села в твоих руках» ( 3 – 4 кл. ) Акция «Цветик - семицветик» ( 1 – 4 кл. ) «Знай и люби родную природу» ( 1 – 4 кл. ) Брейн - ринг «Знаешь ли ты животных» ( 1 – 2 кл. ) «Береги природу - наш дом» ( 3 – 4 кл. )	Апрель - май	Субботник, листовки, экологическая фотовыставка, выращивание рассады цветов, благоустройство территории, викторина, конкурс экологических проектов	Классные руководители

### **Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель:** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

**Ценности:** здоровый образ жизни, режим дня, здоровое питание, правила личной гигиены, занятие спортом.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Мероприятия по реализации направления**

#### **формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Курс «Полезные привычки» (1-4 классы)	В течении года	Классные часы, беседы, викторины, встречи.	Классные руководители
Цикл классных часов по здоровому образу жизни « В здоровом теле- здоровый дух» (1-4 классы): «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь» и т.д.	В течении года	Классные часы, беседы, викторины, встречи.	Классные руководители
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности (1-4 кл)	В течении года	Классные часы, беседы, викторины, игры.	Классные руководители
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы)	В течении года	Классные часы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо» (1-4 классы)	Октябрь	Комплекс мероприятий	Классные руководители, учитель ОБЖ.
Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» (1-4 классы)	В течении года	Анкетирование	Классные руководители.
Работа волонтерского отряда по профилактике вредных привычек и правонарушений	В течении года	Акции, викторины, просветительская работа и т.д.	Классные руководители
Осенний школьный мини- марафон (1-4 классы)	Ежегодно в сентябре	кросс	Учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я- спортивная семья» (1-4 классы)	март	Соревнование	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия по ЗОЖу «Здоровый я- здоровая страна» (1-4 классы): «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы); Встреча с мед.работниками (1-4 классы); Выпуск тематического классной стенгазеты и оформление информационного тематического стенда	ноябрь	Конкурс рисунков и плакатов , беседы, газета, стенд	Учитель ИЗО, классные руководители
«Весне- физкульт-ура!»	март	Спортивная эстафета	Учитель физкультуры, классные руководители

### **2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании личности, включение его в деятельность по самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта по деятельности)
<b>2 уровень</b> (2 - 3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его включенную систему (семью, коллектив, общество в целом), во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
<b>3 уровень</b> (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника возможности выхода в пространство общественного действия т.е. третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтов неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания и прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению личности, приобретению необходимых новых внутренних качеств. Без решения проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности**: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

#### **Критерии успешности нравственного образования**

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – **положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.**
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - **положительная динамика по годам.**
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.
- Результаты внешней экспертизы работы школы – успешное участие школы в национальном проекте «Образование».

#### **Оценка эффективности программы**

<b>Класс</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма диагностики</b>
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	
	Оценка уровня воспитанности	А. Капустин
	изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	по А.А. Андрееву
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	
	Оценка уровня воспитанности	А. Капустин
	изучения социализированности личности учащегося	по М.И. Рожкову



	изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	по А.А. Андрееву
	Методика "Размышляем о жизненном опыте" для младших школьников	по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»
	Оценка уровня воспитанности	А. Капустин
	изучения социализированности личности учащегося	по М.И. Рожкову
	Методика "Размышляем о жизненном опыте" для младших школьников	по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Показателем физического здоровья учащихся является мониторинг физического развития.

**Результаты распределяются по трём уровням.**

	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
<b>1 класс</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</b> приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;. о русских народных играх;		
<b>2-3 класс</b>		<b>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):</b> развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре	
<b>4 класс</b>			<b>Получение школьником самостоятельного общественного действия.</b> Приобретение школьником актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; самообслуживания.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ «Окуневская ООШ» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Примерной программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

В соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы содержит все необходимые разделы.

**Цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

*В области формирования личностной культуры:*

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- расширять знания и навыки по экологической культуре.

*В области формирования социальной культуры:*

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*В области семейной культуры:*

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;
  - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

***Планируемые результаты:***

*К личностным результатам обучающихся относятся:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

*К межпредметным результатам относятся:*

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

*К предметным результатам относятся:*

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система

основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

### ***Этапы организации работы школы по реализации программы***

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями),

направленная на повышение квалификации педагогических работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### ***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

### **1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**

МКОУ «Окуневская ООШ» располагается в типовом здании постройки 1968 года. В здании школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим.

В школе имеется спортивный зал, при школе имеется спортивная площадка, корт. Обеспеченность спортивным инвентарем - 100 %.

Медицинское сопровождение обеспечивается фельдшером Окуневского ФАП Мельниковой Н.В., врачами районной поликлиники. Качество медицинского сопровождения соответствует его нормативно-правовым документам.

Лечебно – профилактическая работа проводится в соответствии с планом Каргапольской ЦРБ, систематически проводятся медицинские осмотры и вакцинация, ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Для укрепления здоровья дети отдыхают в оздоровительных учреждениях Курганской области:

- оздоровительный лагерь «Зеркальный»
- санаторно-оздоровительный лагерь «Лесная республика».

Расписание учебных занятий, время начала учебных занятий, распределение учебной нагрузки в течение недели, продолжительность уроков и перемен, перерыв для питания обучающихся, и перерыв между учебными занятиями и внеурочными (факультативами) соответствуют федеральным и региональным требованиям, Уставу ОУ.

Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с

требованиями СанПиН 2.4.2.2821 - 10.

**Создание организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей  
в общеобразовательном учреждении**

	<b>2010 – 2011</b>	<b>2011 – 2012</b>	<b>2012 – 2013</b>
Освещенность классных комнат	100 %	100 %	100 %
Соответствие мебели росту детей	100 %	100 %	100 %
Охват всеми формами питания	100 %	100 %	100 %
Дети с 4 группой здоровья	0 %	0 %	0 %
Дети с нарушением зрения	7 %	5 %	0 %
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	0 %	0 %	0 %
Часто болеющие дети	0 %	0 %	0 %
Средняя оценка по физической культуре	4,6	4,7	4,8
Результаты тестирования физической подготовленности	4,17	4,09	4,2
Охват школьниками спортивными соревнованиями	100 %	100 %	100 %
Охват спортивными секциями, кружками	92.8 %	89 %	100 %
СМГ (% занимающихся от количества нуждающихся)	0 %	0 %	0 %

В школе создана нормативно-правовая база по здоровьесбережению. Вопросы здоровьесбережения отражены в Уставе школы. Мероприятия по здоровьесбережению ежегодно включаются в воспитательный план работы школы на учебный год, в «Внутришкольный контроль», в план «Работа с родителями». В школе создана программа по профилактике вредных привычек «Школа, территория здоровья», имеются методические разработки.

Проводятся профилактические мероприятия: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, профилактика состояния зрения учащихся, организован 100% охват учащихся полноценным питанием.

Организация образовательного процесса соответствует федеральным государственным требованиям и требованиям санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10). Максимально допустимая недельная нагрузка для 2-4 классов при 6-дневной неделе составляет 26 часов, 5класс – 31 час, 6 класс - 32 часа, 7класс – 34 часа, 8-9классы – 35часов. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Формы организации физического воспитания: занятия на воздухе, в спортивном зале, физкультминутки,

спортивные игры, физические досуги, праздники, Дни Здоровья.

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры. На уроках учителя проводят физкультминутки.

Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан.

## **2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

*Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока*

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе. Физминутки и минутки для глаз проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. Причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Педагогический коллектив школы строго соблюдает все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств в соответствии с Рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения.

### **Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.



Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, сообщить в какие спортивные игры умеешь играть, посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул, 2 класс, рассказать какими видами спорта любят заниматься одноклассники, рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым, 3 класс, рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года, 4 класс, пригласить одноклассников на пикник.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **3. Организация физкультурно–спортивной и оздоровительной работы**

Система физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, кружках и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных кружков и секций, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

В школе создана программа по профилактике вредных привычек «Школа, территория здоровья», имеются методические разработки. Школа участвует в районных спортивных соревнованиях и занимает призовые места.

### **Примерное программное содержание классных часов для реализации физкультурно–спортивной и оздоровительной работы**

#### 1 класс

Овладение основными культурно-гигиеническими навыками. Я умею, я могу, сам себе я помогу. Навыки самообслуживания. Какая польза от прогулок. Зачем нам нужно быть здоровым. Спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня. Зачем человеку нужен отдых. Зачем нужен свежий воздух. Спорт в моей жизни.

#### 2 класс

Мы за здоровый образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и

девочек. Основные способы закаливания. Спорт в моей жизни, в моей семье. Правила безопасного поведения.

### 3 класс

Спорт в моей жизни. О правильном и здоровом питании. Витамины в моей жизни. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила безопасного поведения. Осенние забавы (игры на свежем воздухе). Зимние каникулы. Опасные и безопасные ситуации. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие на поляну игр.

### 4 класс

Спорт в моей жизни. Нет вредным привычкам. Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Быть здоровым – это здорово!

**Деятельность по реализации физкультурно–спортивной и оздоровительной работы:**

1-й год	2-й год	3-й год
День здоровья ( поход) Осенний кросс. Азбука дорог.	День здоровья ( поход) Прививки от болезней.	День здоровья ( поход) Умей организовать свой досуг.
Игры на свежем воздухе. «Веселые старты» Как сделать сон полезным.	«Режим дня»  Почему мы бодем. Кто нас лечит.	«Здоровье сгубишь - новое не купишь»
Утренник «Откуда берутся грязнули?» Дружи с водой.	«История возникновения Правил дорожного движения»	«Тормозной путь автомобиля» Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.
«Дорога и её главные составные части» Забота о глазах.	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	«История олимпийских игр»
Зимние игры  Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» Вредные привычки.	«Дорожные знаки и их виды»  Здоровый образ жизни.	Беседа «Меры безопасного поведения на водоемах покрытых льдом» Веселые старты
«Знакомство с дорожными знаками» Уход за ушами, зубами, руками и ногами, кожей.	Игры-соревнования «Богатырская сила наша»	Беседа «Жизнь прожить - не море перейти» Надо уметь сдерживать себя.
Игра – путешествие с Карлсоном «Наше питание»	Беседа «Сигналы, подаваемые водителем» Оказание первой помощи при травмах, укусах, ожогах.	Беседа «Что такое перекресток?»  Как вести себя за столом, в гостях, в общественных местах.
Беседа «Мы-пассажиры!»	Праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	«Веселый урок здоровья» «Нехорошие слова». Недобрые шутки.
«Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	«Правила перехода улиц и дорог»  Безопасность при любой погоде.	Спортивный праздник «Народные игры»  Как выбрать друзей.

<p>Разговор о правильном питании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если хочешь быть здоров.</li> <li>2. Самые полезные продукты.</li> <li>3. Как правильно есть.</li> <li>4. Удивительные превращения пирожка.</li> <li>5. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.</li> <li>6. Плох обед, если хлеба нет.</li> <li>7. Время есть булочки.</li> </ol>	<p>Разговор о правильном питании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пора ужинать.</li> <li>2. Где найти витамины весной.</li> <li>3. На вкус и цвет товарищей нет.</li> <li>4. Как утолить жажду.</li> <li>5. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.</li> <li>6. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.</li> <li>7. Всякому овощу – своё время.</li> <li>8. Праздник урожая.</li> </ol>	
--	--	--

Направление «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Овощи и фрукты на нашем столе	Хлеб – всему голова	Планета Земля в опасности	Через добрые деда можно стать юным экологом
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	Утренник «Здравствуй, осень»	Конкурс рисунков и чтецов об осени	Мисс «Осень»
Ноябрь	Утренник «Праздник цветов»	Экологическая беседа «Человек – хозяин природы»	Путешествие по рекам, странам и городам.	Игра викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»
Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Новогодний праздник.	Праздник-репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	Новогоднее представление «Цирк, цирк..»
Январь	КВН	Зимние праздники	«Путешествие по	Игровая программа «А ну-ка, подружки!»

		«Рождество. Святки. Крещение»	телепередачам»	
Февраль	Праздник «Папа может»	«Строим снежный город»	День святого Валентина	Спортивная игра «Дослужись до генерала»
Март	Праздник девочек и мам «Праздник «Азбука, прощай!»	Праздник «В светлый день 8 марта»	Экологический КВН	Масленица.
Апрель	«Мы весну встречаем»	«Полубуйся, весна наступает»	Праздник «Чаем угощаем»	Праздник «День птиц»
Май	«Стали мы на год взрослее!»	Игровая программа «Здравствуй, Лето!»	Познавательная программа «В гостях у тети Кошки!»	Праздник «День защиты детей».

### **Мониторинг оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей, уровня сформированности экологической культуры представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физического развития обучающихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- выработка рекомендаций по вопросам укрепления здоровья на основании данных медосмотров;
- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников в период их пребывания в образовательном учреждении.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов.

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос*—изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:
  - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
  - интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
  - беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- *Психолого-педагогическое наблюдение*— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития . В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
  - *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
  - *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) обучающихся.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Также с целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе

## **Циклограмма работы класса**

Ежедневно. Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.

Еженедельно. Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.

Ежемесячно. Консультационные встречи с родителями, генеральная уборка классной комнаты.

Один раз в четверть. Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.

Один раз в год. Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День Здоровья, Праздник Здоровья.

### **4. Реализация дополнительных образовательных программ**

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

В систему работы школы внедрены дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей и компонентов, включенных в учебный процесс.

Для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся используется учебно-методический комплект «Полезные привычки».

### **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся в МКОУ «Окуневская ООШ» система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

#### **Тематика родительских собраний**

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников? (Полезные советы на каждый день.)

3-й год – Спортивные традиции нашей семьи («Круглый стол»). Эмоциональное состояние.

4-й год – Как уберечь от неверного шага? (Профилактика вредных привычек.)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

#### **Тематика консультативных встреч (родительского всеобуча)**

1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

2. Предупреждение неврозов.

3. От чего зависит работоспособность младших школьников?

4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

5. Профилактика близорукости.

6. Профилактика нарушения осанки.

7. Упражнения на развитие внимания.

8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

9. Упражнения на развитие логического мышления.

## **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

**Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:**

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе определены *планируемые результаты* деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Уровни форсированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

*Высокий уровень:* у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

*Средний уровень* позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

*Низкий уровень* характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

### **Состояние здоровья обучающихся**

Критерии здоровья	Показатели	Методы оценки
-------------------	------------	---------------



Физическое здоровье	Группа здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность, пропуски уроков в течение учебного года по болезни	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Ежегодный медицинский осмотр. Данные медицинского обследования и диспансеризации. Данные результата мониторинга физического развития учащихся. Степень сопротивляемости неблагоприятным воздействиям (пропуски уроков по болезни).
Психическое	Самочувствие, активность, настроение, тревожность.	Психодиагностика. Наблюдение за учеником на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с учеником, с родителями.
Социальное	Успеваемость обучающей деятельности, образ жизни, отношение к здоровью.	Мониторинг успеваемости. Посещение семьи ученика Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителем физкультуры. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за учениками в различных видах деятельности.

***Предполагаемый результат реализации программы:***

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

*Связи, устанавливаемые для реализации программы*

*Внутренние:* учитель физкультуры, школьный библиотекарь.

*Внешние:* Окуневский Дом Культуры, сельская библиотека, спортивные секции.

*Критерии результативности:*

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся – «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МКОУ «ОКУНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям

с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно – ориентированный подход через медико – психолого - педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

### **Цели программы:**

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого– медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы программы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и рекомендует им пройти психолого – медико – педагогическую комиссию в г. Шадринске;

— *коррекционно\_развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно\_просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатное расписание школы должны входить ставки педагогических работников (педагог – психолог, социальный педагог, логопед) и медицинский работник, но т.к. в нашем образовательном учреждении нет данных специалистов, мы можем обратиться за помощью к специалистам района. Для работы с детьми с ОВЗ привлечены педагоги начальных классов.

## **Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

**Диагностический модуль** составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

#### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство *четырёх функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Образовательный маршрут для детей с ОВЗ включает:

- учебные занятия по специальной коррекционной программе 7 вида;
- индивидуальные групповые консультации по образовательным предметам;
- ГПД;
- внеклассные мероприятия

#### **Диагностический модуль**

*Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

#### **Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности,

поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

### ***Лечебно-профилактический модуль***

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

### **Социально-педагогический модуль**

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

**Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.**

Выявление одарённых детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В работе с этой категорией учащихся школа руководствуется следующими принципами:

- ✓ принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося);
- ✓ принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ✓ принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- ✓ принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей и индивидуальной работе с учащимися;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## ***Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися***

1. Создание подсистемы диагностики одарённости учащихся школы и организации эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Создание и организация работы научного общества учащихся.
4. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

### **Этапы создания и реализации программы коррекционной работы для детей с ОВЗ, одаренных детей**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов)

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальная карта наблюдений.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы.

Четвертый этап – заключительный (аналитико - обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы.

**Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.**

**Результаты коррекционной работы для одаренных детей следующие:**

- увеличение числа одаренных детей, детей с различными типами одаренности;
- разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики

### **Мониторинг динамики развития детей в рамках коррекционной работы**



Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение педагогического совета по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, воспитателями и педагогами во внеурочное время.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

### **План мероприятий педагога по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

№/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения
<b>1</b>	<b>Диагностика психического развития младших школьников</b>	
1.1.	Диагностика познавательного развития	сентябрь
1.2.	Диагностика мотивационной и волевой сфер	
1.3.	Диагностика школьных трудностей	октябрь
1.4.	Психодиагностический комплекс методик для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости	
<b>2</b>	<b>Коррекционно – развивающая работа</b>	
2.1.	Развитие мотивационной готовности к школе	понедельник
2.2.	Коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания.	вторник
2.3.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	

		среда
2.4.	Коррекция сферы межличностных отношений	четверг
2.5.	Развитие интеллектуальных способностей	пятница
<b>3</b>	<b>Консультативная работа</b>	
3.1.	Консультирование и просвещение педагогов	по мере необходимости
3.2.	Консультирование и просвещение родителей	по мере необходимости
3.3.	Консультирование школьников	по мере необходимости
<b>4</b>	<b>Информационно – просветительская работа</b>	
4.1.	Лекции: - «Роль семьи в социально – нравственном развитии ребенка с ОВЗ»; - «Младший школьный возраст и его особенности»; - «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»; - «Способности ребенка – как их распознать и развить»	по мере необходимости
4.2.	Беседы: - «Познаем, чувствуем, творим дома вместе»; - «Как помочь ребенку преодолеть тревожность»; - «Значение общения в развитии личностных качеств»; - «Как развить память ребенка»; - «Можно или нельзя»; - «Воля и пути ее формирования у учащихся»; - «Как научить ребенка говорить правду»; - «Поощрения и наказания в семье»	по мере необходимости
4.3.	Родительские собрания: - «Развитие познавательных интересов в семье»; - «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем»; - «Детская агрессивность и ее причины»; - «Особенности интеллектуального и личностного развития детей»; - «Подвижные и медлительные дети»	1 раз в год 2011-2015г

### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

1. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышение уровня психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

4. Снижение школьной тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Положительная динамика психологического развития ребенка в процессе школьного обучения
6. Создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении
7. Повышение родительской компетентности в воспитании и обучении детей

### **Нормативно-правовые и методические основания программы.**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196).
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. №228, с изменениями и дополнениями, утверждёнными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. №212, от 23 декабря 2002 г., №919, от 1 февраля 2005 г. №49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009г. №216).
4. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. №48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №3).
5. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
6. О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).
7. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. №95).
8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03. «28-51-513/16).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план для 1-4 классов определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 зарегистрированном в Минюсте России 18.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализуется программа «Школа России».

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема. (1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, переданы в обязательную часть на увеличение часов физической культуры в 1 классе). Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, используется на реализацию внеурочной деятельности.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение во 2 и 4 классах организовано в первую смену при шестидневной учебной неделе с допустимой учебной нагрузкой в 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-го класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, за исключением 1 класса, в 1 классе ввести 2 часа физической культуры, но для увеличения двигательной активности обучающихся 1 час отвести на кружок «Подвижные игры», а также для сохранения здоровья обучающихся в учебные планы введен предмет двигательного характера «Ритмика»

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 и 3 классах – 34 недели.

По выбору родителей (законных представителей) в 4 классе в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» могут изучаться основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы религиозных культур, основы светской этики, в 2013 – 2014 учебном году по заявлениям родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать основы православной культуры.

В 2013 – 2014 учебном году в 3 классе ввести индивидуальные коррекционные занятия по математике на основании имеющихся проблем у данных детей в освоении предмета «математика»

В части, формируемой участниками образовательного процесса ввести в общеинтеллектуальном направлении в 3, 4 классах факультатив «Умники и умницы» 1- 2 часа, в третьем классе ввести факультатив «Математика в играх» 1 час, с целью обеспечения возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе включен курс "Разговор о правильном питании" в 3 классе 1 час, с целью развития у обучающихся культуры речи, приобщение детей к социально-значимой деятельности, развитие творческих способностей включен курс «Мы – частица России» во 2 классе – 3 часа.

Промежуточная аттестация во 2- 4 классах в 2013 – 2014 учебном году будет проведена в следующих формах: тестирование, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием

Учебный план  
начального общего образования  
1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1. Обязательная часть</b>					
Логопедия	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4

Естественнонаучное и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого за год:		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

**2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

	«Умники и умницы»			1	1
	«Шахматы»		1		
	Разговор о правильном питании			1	1
	Занимательная математика		1		
	ТИКО - конструирование		1	1	
Итого за год (шестидневная учебная неделя)		*	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

\* В первых классах учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе в первую смену (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10)

**Годовой учебный план 1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Английский язык	—	68	68	68	204
Математика и	Математика	132	136	136	136	540

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

направлена на реализацию внеурочной деятельности:

- факультатив «Математика в играх»
  - "Умники и умницы" предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО).
  - С целью обеспечения возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе включен курс "Разговор о правильном питании".
  - с целью развития у обучающихся культуры речи, приобщение детей к социально-значимой деятельности, развитие творческих способностей включен курс «Мы – частица России»
- Общий объем часов данного учебного плана соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

### Программно – методическое обеспечение

Класс	Предмет	Программа
-------	---------	-----------



<b>Обязательная часть</b>		
1-4		Начальная школа. ФГОС НОО Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы учителей
1-4	Русский язык	ФГОС НОО по русскому языку Примерные программы по русскому языку. Рабочие программы учителей
1-4	Литературное чтение	ФГОС НОО по литературному чтению Примерные программы по литературному чтению Рабочие программы учителей
2-4	Английский язык	ФГОС НОО по английскому языку Примерные программы по английскому языку. Рабочие программы учителей
1-4	Математика	ФГОС НОО по математике Примерные программы по математике. Рабочие программы учителей
1-4	Окружающий мир	ФГОС НОО по окружающему миру Примерные программы по окружающему миру Рабочие программы учителей
1-4	Музыка	ФГОС НОО по музыке Примерные программы по музыке Рабочие программы учителей
1-4	Изобразительное искусство	ФГОС НОО по изобразительному искусству Примерные программы по изобразительному

		искусству Рабочие программы учителей
1-4	Технология	ФГОС НОО по технологии Примерные программы по технологии. Рабочие программы учителей
1-4	Физическая культура	ФГОС НОО по физической культуре. Примерные программы по физической культуре. Рабочие программы учителей
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>		
2-4	Умники и умницы	Рабочая программа учителя
2-4	Факультатив «Мы – частица России»	Рабочая программа учителя
2-4	Факультатив «Математика в играх»	Рабочая программа учителя
Класс	Предмет	Учебники
Обязательная часть		
1-4		УМК «Школа России»
1	Русский язык	Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях.- М.: Просвещение, 2013. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1 класса.- М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD – ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина
1	Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011г Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2011.

		Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD – ROM), авторы: В.Г.Горецкий.
1	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,2011  Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,2013  Электронное приложение к учебнику «Математика », 1 класс (Диск CD – ROM), автор М.И.Моро
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013  Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.- М.: Просвещение, 2012  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков
1	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Т.С., Шмагина М Музыка. Учебник, 1 класс.- М.: Просвещение, 2011
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2011
1	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.- М.: Просвещение, 2013
1	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура .Учебник для

		учащихся 1-4 классов М.: Просвещение, 2011
2	Русский язык	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 2 класса, в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012г.  Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, рабочая тетрадь в 2-х ч., .- М.: Просвещение, 2013г.  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2класс (Диск CD – ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2012.  Климанова Л.Ф. Литературное чтение, рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2013.
2	Английский язык	Английский язык.2 класс. Афанасьева О.И, Михеева И.В. 2014г.  Рабочая тетрадь 2 класс «Английский язык», 2014г.
2	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,2012  Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,2013  Электронное приложение к учебнику «Математика », 2 класс (Диск CD – ROM), автор М.И.Моро
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение,

		<p>2013</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.- М.: Просвещение, 2012</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков</p>
2	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Т.С., Шмагина М Музыка. Учебник, 2 класс.- М.: Просвещение, 2013
2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013
2	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс.- М.: Просвещение, 2013
2	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура .Учебник для учащихся 1-4 классов М.: Просвещение, 2013
3	Русский язык	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 3 класса, в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык, рабочая тетрадь в 2-х ч., .- М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2класс (Диск CD – ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина</p>
3	Литературное чтение	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>М.В.Бойкина Литературное чтение, рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.</p>
3	Английский язык	Английский язык.3 класс. Афанасьева О.И., Михеева И.В. 2013 г.

		Рабочая тетрадь 3 класс «Английский язык», 2013г.
3	Математика	<p>Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,2013</p> <p>Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,20123</p> <p>Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс - М.:Просвещение,2013</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс (Диск CD – ROM), автор М.И.Моро</p>
3	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.- М.: Просвещение, 2013</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков</p>
3	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Т.С., Шмагина М Музыка. Учебник, 3 класс.- М.: Просвещение, 2013
3	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013
3	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 3 класс.- М.: Просвещение, 2013

3	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура .Учебник для учащихся 1-4 классов М.: Просвещение, 2013
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 4 класса, в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2013г.  Канакина В.П. Русский язык, рабочая тетрадь в 2-х ч., - М.: Просвещение, 2013г.  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD – ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина
4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2013.  М.В.Бойкина Литературное чтение, рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.
4	Английский язык	Английский язык.4 класс. Афанасьева О.И. Михеева И.В. 2013 г.  Рабочая тетрадь 4 класс «Английский язык», 2013г.
4	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,2013  Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2-х частях/М.И.Моро, С.И.Волкова.- М. Просвещение,20123  Волкова С.И. Проверочные работы. 4 класс - М.:Просвещение,2013  Электронное приложение к учебнику «Математика », 4 класс (Диск CD – ROM), автор М.И.Моро
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013  Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс.

		Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013  Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.- М.: Просвещение, 2013  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков
4	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Т.С., Шмагина М Музыка. Учебник, 4 класс.- М.: Просвещение, 2013
4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013
4	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс.- М.: Просвещение, 2013
4	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура .Учебник для учащихся 1-4 классов М.: Просвещение, 2013

### **3.2. План внеурочной деятельности МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа»**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);



- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации внеурочной деятельности учащихся школа выбрала модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МКОУ ДОД ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в блоке часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При организации внеурочной деятельности на начальном этапе образования преследуется цель – научить обучающихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. На этом этапе обучающиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Для достижения целей этого этапа специально для обучающихся 1-4 классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности:

- спортивно – оздоровительное
- духовно – нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, курсы, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные игры. Характер занятий – игровой, физкультурно-оздоровительный, с максимальным пребыванием детей на воздухе. В целях недопущения перегрузки детей часть направлений будет реализовываться интегрировано с предметами учебного плана.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Все обучающиеся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

### **План внеурочной деятельности МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа»**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно – оздоровительное	Курс «Ритмика»	-	-	34	34	<b>68</b>

	Кружок «Подвижные игры»	33	34	34	34	<b>135</b>
Духовно – нравственное	Курс «Уроки нравственности»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Курс «Азбука добра»	33	34	34	34	<b>135</b>
Общеинтеллектуальное	Кружок «Шахматы школе»	33	34	34	34	<b>135</b>
Общекультурное	Кружок «ИЗО студия»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Кружок «Театр. Творчество. Дети.»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Кружок «Цветик семицветик»					
Социальное	Курс «Твори добро»	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Всего (по классам):</b>		<b>231</b>	<b>238</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>1013</b>
<b>Максимальный объем внеурочной деятельности</b>						

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

**Название образовательного учреждения:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Окуневская основная общеобразовательная школа».

**Учредитель:** Администрация Каргапольского района, полномочия учредителя исполняет Отдел образования Администрации Каргапольского района

**Ответственное должностное лицо (директор):** Шурыгин Аркадий Сергеевич

**Местонахождение образовательного учреждения:**

Курганская область Каргапольский район село Окуневское улица Школьная, дом 18.

**Телефон:** 8 35256 25649

**E- mail:** mouokunevskay@yandex.ru

**Сайт учреждения:** www.okunevskay1.ucoz.ru

**Школа имеет лицензию (№ 857 от 25 мая 2012г.),** которая дает право на осуществление образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Окуневская основная общеобразовательная школа» по следующим образовательным программам:

№	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	-	основная	4 года
2	Основное общее образование	-	основная	5 лет

Срок действия лицензии – бессрочно.

**В 2012-2013 учебном году школа прошла аккредитацию (свидетельство № 602 от 26 декабря 2012 г.).**

«Санитарно-эпидемиологическое заключение» № 45.01.04.000.М.000442.06.07 от 19.06.2007 года, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области, «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2013 – 2014 учебному году» от 2013года подтверждают соответствие Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Окуневская основная общеобразовательная школа»

действующим государственным социальным нормативам и требованиям, безопасным условиям организации образовательного процесса.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы) серия 45 АА 207756 от 20.04.2011 года, указывает на оперативное управление за закрепленным объектом образовательного Учреждения.

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) серия 45 АА 267605 от 23.09.2011 года указывает на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Окуневская основная общеобразовательная школа» регламентируется Уставом, принятым на заседании Совета Учреждения протокол № 1 от 01.11.2011г, утвержденного приказом Отдела образования Администрации Каргапольского района № 165 от 01.11.2011г) и зарегистрирован в установленном порядке Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курганской области 01.12.2011г.

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Окуневская основная общеобразовательная школа» определяет предмет, цели и порядок деятельности Учреждения, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в Учреждении, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации Учреждения, перечень видов локальных актов, внесение изменений и дополнений в устав.

В Уставе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Окуневская основная общеобразовательная школа» в полной степени закреплено право родителей (законных представителей) дать ребенку начальное общее, основное общее образование. Общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме.

Содержание образовательного процесса, структуру классов, перечень учебников и УМК определяет Учебный план Учреждения.

МКОУ «Окуневская ООШ» располагается в типовом здании постройки года. В здании школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим. Школа расположена в одном здании. Имеются библиотека, спортзал, музейная комната, столовая.

В школе созданы необходимые условия для обучения учащихся. Организовано горячее питание (100% охват учащихся).

Организация образовательного процесса соответствует федеральным государственным требованиям и требованиям санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 2014 – 2015 учебном году коллектив школы состоит из 15 педагогов, 65 учащихся, 2 рабочих.

### Характеристика педагогических кадров начальных классов

Всего педагогов	Из них		В т.ч. руков. кадров	Имеет высшее образование		Имеет высшее непер. образование		Имеет среднее специальное пед. образование		Имеет среднее специальное непер. образование		Работающие пенсионеры	
	Штат.	Совм.		Рук.	Пед.	Рук.	Пед.	Рук.	Пед.	Рук.	Пед.	Рук.	Пед.
5	5	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	1

Молодых специалистов	Категория					Заслуженных педагогов (кол-во, Ф.И.О.)	Грамота Министерства образования и науки РФ
	Высшая	Первая	Вторая	Соответств. занимаемой должности	Не имеют		

0	1	3	0	0	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

Согласно штатному расписанию, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2012-2013 учебном году составила 100%.

#### Состав обучающихся МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа»

Учебный год	Количество учащихся
2012 – 2013	73
2013 – 2014	63
2014 – 2015	68

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Для организации внеурочной деятельности учащихся школа выбрала модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МКОУ ДОД ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

При организации внеурочной деятельности на начальном этапе образования преследуется цель – научить обучающихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. На этом этапе обучающиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Для достижения целей этого этапа специально для обучающихся 1-4 классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Занятия внеурочной деятельности проводятся согласно составленному расписанию, составляют до 10 часов.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа»

Педагогические сотрудники МКОУ «Окуневская ООШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

№	Специалисты	Должностные обязанности	Количество специалистов в начальной школе	Образование/ квалификационная категория
1.	Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее/1кат

2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	высшее/соот.
3.	Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6	2– высшее образование 3 - сред. спец. 1 - высшая 1 кат- 3 чел, без категории –1 чел.
4.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	Сред. сп./ соответствие
5.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее./ 1 кат

4 педагога школы прошли обучение по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС:

- Воронцова В.Ф. учитель начальных классов, (имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию) прошла курсы повышения квалификации в 2013 г. по проблеме «Урок в свете требований ФГОС», «Теория и методика обучения игры в шахматы (2-й, 3-й год обучения) в 2015 год.

- Решеткова Л.Н., учитель начальных классов, (имеет среднее-специальное педагогическое образование, первую квалификационную категорию) прошла курсы в 2015 г. по проблеме «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе в условиях перехода на ФГОС»

- Шевелева В.П., учитель начальных классов и воспитатель группы продленного дня, (имеет среднее-специальное педагогическое образование, первую квалификационную категорию) прошла курсы в 2011 г. по проблеме «Планирование внеурочной деятельности в свете требований ФГОС НОО»; «Урок в свете требований ФГОС» 2015 год.

- Куликовских М.А., учитель начальных классов, первую квалификационную категорию, прошла курсы в 2014 г. по проблеме «Урок в свете требований ФГОС НОО»

Все педагоги школы (100%) используют современные педагогические технологии: технология использования в обучении игровых методов; ролевые, деловые и другие виды обучающих игр; обучение в сотрудничестве, ИКТ и др.

Требованием к обеспечению введения ФГОС НОО, является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса, т.е. организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС НОО, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

С педагогическим коллективом рассмотрены вопросы на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМО.

В марте с родителями будущих первоклассников проходят родительские собрания, где рассматриваются вопросы о введении ФГОС НОО.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

1. Создана нормативно – правовая база обеспечения введения ФГОС НОО;
2. Составлен методический план работы внедрения ФГОС НОО;
3. Разработаны новые должностные инструкции для учителя начальных классов, заместителя директора по УВР;
4. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
6. Осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов, заместителя директора по УВР;
7. Обеспечены кадровые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
8. Обеспечено методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников образовательного процесса.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

### **3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса ;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.
- Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:
  - предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг;
  - добровольных пожертвований.

### **3.3.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

МКОУ «Окуневская ООШ» располагается в типовом здании 1968 года. В здании школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим.

В школе имеется спортивный зал, при школе имеется спортивная площадка, корт. Обеспеченность спортивным инвентарем - 100 %.

На втором этаже школы расположена библиотека. Библиотека занимает 2 помещения площадью 16,5 кв.м.. Организует работу библиотеки 1 человек. Фонд библиотеки школы соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников.

Сведения о фонде

№ п/п	Наименование	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Объем основного фонда	5369	5632	5875
2	Объем учебного фонда	1412	1649	1891
3	Объем методической литературы	260	260	261
4	Объем детской литературы	180	181	181
5	Объем художественной литературы	2372	2372	2372
6	Объем фонда на нетрадиционных носителях информации (CD, DVD)	60	77	152
7	Энциклопедии, справочники	40	40	45

Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 90%. В среднем на одного обучающегося в школе приходится по 25 учебников.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.32 п.23 закона «Об образовании».

Одним из условий реализации основной образовательной программы является обеспечение материально – технической базы. В 2012 – 2013 учебном году кабинеты 1 – 2 классов оснащены рабочим местом учителя (ноутбук), новой мебелью для обучающихся (парты, стулья), дидактическими и интеллектуальными играми, спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи).

**Материально-техническое обеспечение программы  
Английский язык**

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

2

**Печатные пособия**

Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов

Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку

Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка

**Наглядные пособия**

Алфавит (настенная таблица)

Касса букв и буквосочетаний (по возможности)

Транскрипционные знаки ( таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.

**Карты на иностранном языке:**

Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка

Географическая карта Европы

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран

Сканер

Принтер лазерный

Принтер струйный цветной

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)

**Игровые пособия**



Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.  
 Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, и др.)  
 мячи

## Технология

<p><b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b></p>	
<p><b>Книгопечатная продукция</b></p>	
<p>Программа «Технология 1-4» ФГОС НОО</p> <p>Примерная программа начального образования по технологии Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.</p>	
<p><b>Учебники</b></p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.              Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс.</p>	
<p><b>Печатные пособия</b></p>	
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.</p> <p><b>Комплекты тематических таблиц</b></p> <p>Технология обработки ткани</p>	

<p>Технология. Обработка бумаги и картона-1</p> <p>Технология. Обработка бумаги и картона-2</p> <p>Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).</p> <p><b>Демонстрационный и раздаточный материал.</b></p> <p>Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"</p> <p><b>Раздаточные материалы</b> (справочные)</p> <p>Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p>	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
<p>Электронное приложение к учебнику «Технология»1 -4класс</p> <p><b>(Диск CD-ROM)</b></p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии.</p> <p>Слайды (диапозитивы) по основным темам курса</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	

Оборудование рабочего места учителя.  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  
Магнитная доска.  
Персональный компьютер с принтером.  
Ноутбук  
Ксерокс.  
Аудио/видеомагнитофон.  
CD/DVD-проигрыватели.  
Телевизор диагональ 72 см.  
Проектор для демонстрации слайдов.  
Мультимедийный проектор.  
Экспозиционный экран Размер 150 x 150 см

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  
Набор металлических конструкторов.  
Клей.  
Ножницы.  
Пластилин.  
Стека.  
Досочка для пластилина.  
Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.  
Набор демонстрационных материалов, коллекций .  
Объемные модели геометрических фигур.  
Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.  
Заготовки природного материала.  
Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.  
Материалы: бумага (писчая).

## Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

## Музыка

### Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

#### Печатные пособия

##### Учебники :

Музыка: 1 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

Музыка: 2 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

Музыка: 3 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

Музыка: 4 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

##### Рабочие тетради :

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс М.:Просвещение, 2014.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс М.:Просвещение, 2014.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс М.:Просвещение, 2014.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс М.:Просвещение, 2014.

##### Методические пособия :

Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки, авт.: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина,

М. :Просвещение, 2013 г.

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах. Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии. Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Музыкальный центр Ноутбук Экран Мультимедиа проектор Классная магнитная доска. Принтер лазерный. Принтер цветной струйный. Ксерокс. Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели. Телевизор диагональ 72 см. Мультимедийный проектр. Экспозиционный экран 150 x 150 см Пианино</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик. Материалы: бумага (писчая).</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.</p>	

Учебные кабинеты 1 – 2 классов МКОУ «Окуневская ООШ» соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; требованиям СанПиН (2.4.2. 2821 – 10).

Школа имеет в наличии необходимый набор справочной литературы, дидактического и раздаточного материала. В практике преподавания в школе используются новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются на электронных носителях.

**Основные направления информатизации образовательного пространства школы:**

- формирование и развитие информационной культуры как обучающихся, так и педагогических и руководящих кадров;
- эффективное использование имеющихся информационных ресурсов;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

В школе идёт процесс информатизации, за последние годы изменился уровень оснащённости техническими средствами обучения.

#### **Наличие информационно – технического оборудования**

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год.
ПК	5	5	8
Ноутбуки	2	3	4
Принтеры	2	3	4
Мультимедийные проекторы	1	2	2
Сканеры	1	1	1
Копировальные аппараты	0	0	1
Проекционные экраны	2	2	2

В школе есть доступ в Интернет. Идёт процесс внедрения в единое информационное пространство: в школе создан сайт, который систематически обновляется, идёт взаимодействие с партнёрами – участниками посредством интерактивного общения, обмен информацией и опытом работы, используются возможности дистанционного и сетевого обучения педагогов (3 педагога в 2012 – 2013 учебном году прошли дистанционные курсы).

Возможности ИКТ используются для демонстрации учебного материала и презентаций не только в учебной, административной, но и в воспитательной работе. Виртуальные экскурсии, демонстрация компьютерных презентаций, отрывков из мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений и т.п. делают процесс развития и воспитания школьников современным, доступным, увлекательным и действенным.

За последние три года имеется положительная динамика в качественных и количественных показателях обновления парка компьютерной техники. В школе созданы условия для систематического использования ИКТ в учебно-воспитательной работе.

**Методической основой** образовательной программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

### **3.3.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

ООП НОО содержит 3 раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный

### 3. Организационный

Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел – определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел – определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В пояснительной записке раскрываются цели, принципы и подходы к формированию ООП НОО, общая характеристика программы и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Ранее программа называлась «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Сейчас ее название - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Поэтому в данную программу внесены дополнения связанные с экологической направленностью. Добавились пункты:

- «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях».

План внеурочной деятельности – организационный механизм реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности содержит 5 разделов:

1. спортивно-оздоровительное направление,
2. духовно-нравственное направление,
3. социальное направление,
4. общеинтеллектуальное направление,
5. общекультурное направление.

План внеурочной деятельности ОУ определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, проекты, олимпиады, соревнования, исследования.

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
  - совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
  - совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
  - оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
  - развитие информационной образовательной среды;
  - повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
  - развитие системы оценки качества образования;
  - создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
  - повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.
- наличие кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- внесение необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - система оценки условий.

### 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
<i>Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО</i>			
1	Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта. Организация работы рабочей группы по реализации ФГОС НОО	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР
2	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР
3	Разработка и утверждение основной образовательной программы	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР



	образовательного учреждения		
4	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР
5	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР
6	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом внесенных изменений во ФГОС (Приказ МО РФ от 22 сентября 2011г. №2357)	2012-2013 учебный год 2013-2014 учебный год	Директор школы Зам. директора по УВР
7	Создание банка программ по организации внеурочной деятельности	Август 2011г. 2012 – 2013 у.г. 2013 – 2014 у.г.	Зам. директора по УВР
8	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников: - учителей начальных классов	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР
9	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО	Систематически	Директор школы Зам. директора по УВР
10	Разработка методических рекомендаций: по организации внеурочной деятельности на ступени НОО; по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения	Август 2011г.  2014 – 2015 у.г.	Директор школы Зам. директора по УВР
11	Оснащение комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	В течение года	Директор школы
12	Проведение информирования педагогической и родительской общественности о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР
13	Разработка и утверждение учебного	До 1 сентября	Зам. директора по УВР

	плана общеобразовательного учреждения, работающего в условиях реализации ФГОС		
14	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	До 1 сентября	Зам. директора по УВР
15	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	До 1 сентября	Педагоги школы, зам. директора по УВР
<i>Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО</i>			
1	Педсовет «Организация введения ФГОС НОО». Совещание при директоре «Контроль соблюдения требований ФГОС НОО к организации урочной деятельности. Организация и контроль внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности первоклассников».	2011г.  2014г.	Директор школы  Зам. директора по УВР
2	Заседание ШМО учителей начальных классов «Организация введения ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в условиях перехода на стандарты нового поколения» Заседание ШМО учителей начальных классов «Проведение мониторинга УУД»	2012г.  2013 г. 2014 г.	Зам. директора по УВР  Руководитель ШМО учителей
<i>Кадровые условия реализации ФГОС</i>			
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Август 2011г.	Директор школы
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников - директора и зам. дир. по УВР; - учителей начальных классов; -учителей-предметников;	По плану ШМО	Директор школы  Зам.директора по УВР
<i>Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС</i>			
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно	Директор школы

2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Систематически	Директор школы
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Систематически	Директор школы
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Систематически	Директор школы
5	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно - август	Директор школы
6	Финансирование ООП НОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений РФ	В течение года	Директор школы
7	Применение механизма оплаты труда работников школы в соответствии с НСОТ	В течение года	Директор школы
8	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Апрель-май	Директор школы зам. директора по УВР библиотекарь

*Информационное обеспечение реализации ФГОС*

1	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	Систематически	Зам. директора по УВР Ответственный за информатизацию
2	Размещение на сайте ОУ информации о введении и реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам. директора по УВР Ответственный за информатизацию
3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	май-июнь	Зам. директора по УВР Ответственный за информатизацию

### **3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в Учреждении, в ежегодном публичном отчете руководителя ОУ, в самообследовании.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей Учреждения в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.
- контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за управлением образования Администрации Каргапольского района.







