

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Окуневская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО
«28» 08 20 19 г.
Протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УВР:
Михайлова Т.В. 
«29» 08 20 19 г.

«Утверждаю»
директор школы:
Шурыгин А.С. 
Приказ № 70
от «30» 08 20 19 г.



Адаптированная
рабочая программа
по литературному чтению
1 класс
(Вариант 7.2)

Составитель: Решеткова Л.Н.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вариант 7.2, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Окуневская основная общеобразовательная школа» (вариант 7.2), утвержденная приказом директора школы от 26 августа 2016 г. №50/2
- Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству ориентирована на использование учебно – методического комплекта Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР)

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение обучающегося в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы учащихся;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития обучающегося;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для обучающихся с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА и КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации учащегося. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У обучающихся с ЗПР, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют обучающимся с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Обучающиеся также учатся правильному интонированию при чтении.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет учащимся передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С помощью учителя обучающиеся с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и выражений. Выше перечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит

знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир». Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической (мыслительной) деятельности. При изучении художественных произведений у обучающихся с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для обучающихся с ЗПР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению (вариант 7.2) в 1 классе рассчитана на **125 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** отводится урокам в период обучения грамоте и **33 ч** на изучение литературного чтения. Срок реализации адаптированной рабочей программы по литературному чтению (вариант 7.2) – 2 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

К концу изучения предмета «Литературное чтение (обучение грамоте)» обучающийся научится:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; - выделять из предложения слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы ё, е, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения предмета «Литературное чтение» обучающийся научится:

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1 КЛАСС (125 ч.)

Добукварный период (14 ч)

«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период (53 ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове – слиянии. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Буквы Щ, щ. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

Послебукварный период (18 ч)

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». К. Ушинский. «Наше Отечество». В. Крупин. «Первоучители словенские». В. Крупин. «Первый букварь». А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. К.И. Чуковский. «Телефон». К.И. Чуковский. «Путаница». В.В. Бианки. «Первая охота». С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». А. Барто «Помощница», «Игра в слова». С.В. Михалков «Котята». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». Проект «Живая азбука».

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихотворение В. Данько «Загадочные буквы», литературные сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»», С. Чёрного «Живая азбука», Ф. Кривина «Почему «А» поётся, а «Б» нет.. Стихотворения Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородицкой «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?», Е. Григорьевой «Живая азбука». С.Маршака «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы. (6 часов)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок». Сказки авторские и народные. «Рукавичка». Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Сказки А.С. Пушкина. Русская народная сказка «Петух и собака». Произведения К. Ушинского «Гусь и

журавль» и Л. Толстого «Зайцы и лягушки».

Апрель. Апрель. Звенит капель! (4 часа)

Лирические стихотворения А. Майкова «Весна», А. Плещеева, Т. Белозёрова «Подснежники», С. Маршака «Апрель», И. Токмаковой «Ручей». Литературная загадка. Сочинение загадок.

Проект «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (5 часов)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Г. Кружкова «РРРЫ». Юмористические рассказы для детей Я. Тайца «Волк»,

Н. Артюховой «Саша - дразнилка». Весёлые стихи для детей К. Чуковского «Федотка», О. Дриза «Привет», О. Григорьева «Стук». И. Токмаковой «Разговор лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки». К. Чуковский «Телефон». Юмористический рассказ М. Пляцковского «Помощник».

Я и мои друзья (6 часов)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Стихотворения Е. Благиной «Подарок», В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бараны», Р. Сефа «Совет», В. Берестова «В магазине игрушек», И. Пивоваровой «Вежливый ослик», Я. Акима «Моя родня», Ю. Энтина «Про дружбу», С. Маршака «Хороший день».

О братьях наших меньших (5 часов)

Стихотворения о животных С. Михалкова «Трезор», Р. Сефа, М. Пляцковского «Сердитый дог Буль».

Ю. Энтина «Про дружбу». Сказки-несказки Д. Хармса «Храбрый ёж», В. Берестова «Лягушата», Н. Сладкова «Лисица и Ёж». Из старинных книг. Разноцветные странички.

Резерв (7 ч.)

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Раздел	Количество часов	Проекты
1	Добукварный (подготовительный) период.	14	
2	Букварный (основной) период.	53	
3	Послебукварный (заключительный) период.	18	2
4	Введение.	1	
5	Жили-были буквы.	6	1
6	Сказки, загадки, небылицы.	6	
7	Апрель, апрель! Звенит капель...	4	1
8	И в шутку и всерьёз.	5	
9	Я и мои друзья.	6	1
10	О братьях наших меньших.	5	
11	Резерв.	7	
	Итого:	125	5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (125 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Блок «Литературное чтение. (обучение грамоте)» (92 часа)			
Добукварный период (14 часов)			
1			«Азбука» – первая учебная книга.
2			Речь устная и письменная. Предложение.
3			Слово и предложение.
4			Слог.
5			Ударение. Ударный слог.
6			Звуки в окружающем мире и в речи.
7			Звуки в словах.
8			Слог-слияние.
9			Повторение и обобщение пройденного материала.
10			Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .
11			Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .
12			Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .
13			Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .
14			Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .
Букварный период (53 часа)			
15			Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .
16			Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .
17			Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .
18			Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .
19			Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .
20			Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .
21			Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .
22			Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .
23			Гласные буквы <i>Е, е</i> .
24			Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .
25			Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .
26			Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .
27			Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .
28			Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .
29			Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .
30			Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .
31			Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .
32			Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .
33			Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .
34			Гласные буквы <i>Я, я</i> .
35			Гласные буквы <i>Я, я</i> .
36			Гласные буквы <i>Я, я</i> .
37			Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .
38			Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .
39			Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .
40			Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .

41			Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
42			Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
43			Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .
44			Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .
45			Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .
46			Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].
47			Гласные буквы <i>Е, е</i> .
48			Гласные буквы <i>Е, е</i> .
49			Звук [j'], буквы <i>И, и</i> .
50			Звук [j'], буквы <i>И, и</i> .
51			Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
52			Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
53			Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
54			Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .
55			Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .
56			Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .
57			Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .
58			Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .
59			Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .
60			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .
61			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .
62			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .
63			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .
64			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .
65			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
66			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
67			Русский алфавит.
Послебукварный период (18 часов)			
68			Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».
69			Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».
70			История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».
71			В. Крупин «Первый букварь».
72			А.С. Пушкин «Сказки».
73			Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».
74			К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».
75			К.И. Чуковский «Телефон».
76			К.И. Чуковский. «Путаница».
77			В.В. Бианки «Первая охота».
78			С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».
79			М.М. Пришвин «Предмайское утро».
80			Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.
81			Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».
82			С.В. Михалков «Котята»
83			Проект «Живая Азбука».
84			Проект «Живая Азбука».

85			Наши достижения. (игра-соревнование)
86-92			Резерв.
Блок «Литературное чтение» (33часа)			
Введение (1 час)			
93			Знакомство с учебником по литературному чтению.
Жили - были буквы (6 часов)			
94			Стихотворение В. Данько «Загадочные буквы»
95			Литературные сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»», С. Чёрного «Живая азбука, Ф. Кривина «Почему «А» поётся, а «Б» нет.
96			Стихотворения Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?», И. Гамазковой, Е. Григорьевой «Живая азбука».
97			С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Творческая работа: волшебные превращения.
98			Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».
99			Конкурс чтецов.
Сказки, загадки, небылицы (6часов)			
100			Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».
101			Сказки авторские и народные. «Рукавичка».
102			Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.
103			Сказки А.С. Пушкина.
104			Русская народная сказка «Петух и собака».
105			Произведения К. Ушинского «Гусь и журавль» и Л. Толстого «Зайцы и лягушки».
Апрель, апрель. Звонит капель! (4часа)			
106 107			Лирические стихотворения А. Майкова «Весна», А. Плещеева, Т. Белозёрова «Подснежники», С. Маршака «Апрель», И. Токмаковой «Ручей».
108			Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок».
109			Конкурс чтецов.
И в шутку и всерьёз (5часов)			
110			Весёлые стихи для детей И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Г. Кружкова «РРРЫ».
111			Юмористические рассказы для детей Я. Тайца «Волк», Н. Артюховой «Саша - дразнилка».

112			Весёлые стихи для детей К. Чуковского «Федотка», О. Дриза «Привет», О. Григорьева «Стук».И. Токмаковой «Разговор лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки»
113			К.Чуковский «Телефон»
114			Юмористический рассказ М. Пляцковского «Помощник».
Я и мои друзья (6 часов)			
115			Ю. Ермолаев «Лучший друг».
116			Стихотворения Е. Благиной «Подарок», В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бараны», Р. Сефа «Совет»
117			Стихотворения В. Берестова «В магазине игрушек», И. Пивоваровой «Вежливый ослик», Я. Акима «Моя родня», Ю. Энтина «Про дружбу».
118			Проект «Наш класс – дружная семья».
119			С. Маршак «Хороший день».
120			Проверка техники чтения.
О братьях наших меньших (5 часов)			
121			Стихотворения о животных С. Михалкова «Трезор», Р. Сефа.
122			М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».
123			Сказки - несказки Д. Хармса «Храбрый ёж», В. Берестова «Лягушата», Н. Сладкова «Лисица и Ёж».
124			Оценка достижений. Урок-конкурс.
125			Из старинных книг. Разноцветные странички.

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	1. Учебно-методическая литература для учителя
1	ФГОС НОО
2	Примерная программа по литературному чтению
3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение.
4	Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
2. Учебная литература для обучающихся	
УЧЕБНИКИ	
1	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. 1 класс. Часть 1, 2.
3. Электронные носители	
1	Электронное пособие к учебнику 1 класс

